



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИКАЗ

от 14.04.2014

№ 205

г. Краснодар

**О проведении занятий по Программе повышения
психолого-педагогической компетентности замещающих родителей
«Успех»**

В целях профилактики семейного неблагополучия, помощи замещающим семьям в преодолении трудностей воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, минимизации возвратов детей из семей, повышения педагогической компетентности замещающих родителей, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Программу повышения психолого-педагогической компетентности замещающих родителей «Успех» (далее - Программа) (приложение № 1).

2. Начальнику отдела работы с приемными семьями государственного казенного учреждения Краснодарского края «Краевой методический центр» Н.П. Васюк, главным специалистам обособленных подразделений отдела работы с приемными семьями в муниципальных образованиях Краснодарского края:

2.1. Организовать проведение занятий по Программе в муниципальных образованиях Краснодарского края в 2017 году с 1 октября по 1 декабря года, в дальнейшем – по мере поступления заявлений, не реже одного раза в год.

2.2. Обеспечить проведение работы по информированию замещающих родителей о возможности посещения занятий по Программе в муниципальных образованиях Краснодарского края.

2.3. Предусмотреть возможность посещения занятий замещающими родителями в любом муниципальном образовании Краснодарского края по выбору.

2.4. Считать основанием для посещения занятий по Программе заявление замещающего родителя на имя главного специалиста обособленного подразделения отдела работы с приемными семьями ГКУ КК «Краевой методический центр» в муниципальном образовании (приложение № 2).

2.5. Обеспечить учет посещения занятий по Программе замещающими родителями в «Журнале оказания консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка» (номенклатурное дело № 11.1. ...-14).

усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка» (номенклатурное дело № 11.1. ...-14).

2.6. Выдать слушателям по окончании занятий по Программе справки (приложение № 3).

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя Л.А. Никитину.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Руководитель учреждения



Н.И. Дудий

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

проекта приказа государственного казенного учреждения

Краснодарского края «Краевой методический центр»

от «17» июля 2017 года № 205

«О проведении занятий по Программе повышения психолого-педагогической компетентности замещающих родителей «Успех»

Проект подготовлен и внесен:
Начальником отдела
работы с приемными семьями



Н.П. Васюк

17.07.2017

Проект согласован:
Заместитель руководителя



Л.А. Никитина

17.07.2017

Ведущий специалист,
юрисконсульт



К.Е. Семина

17.07.2017

Главный специалист,
экономист



О.В. Юн

17.07.2017

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКУ КК

«Краевой методический центр»

от «17» Июля 2017 года № 105

Программа повышения психолого-педагогической компетентности приемных родителей «Успех»

Пояснительная записка

Цель программы: повышение педагогической компетенции приёмных родителей, опекунов (попечителей), патронатных воспитателей (далее – замещающие родители); помощь семьям в преодолении трудностей воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; предупреждение семейного неблагополучия в замещающих семьях; минимизация возвратов детей из замещающих семей.

Задачи: выявление и формирование у замещающих родителей воспитательных компетенций, родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

развитие способности конструктивного разрешения возникающих проблем;

ознакомление приемных родителей с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения семей.

Актуальность: по состоянию на 1 января 2017 года в крае действует 8839 замещающих семей, в которых воспитывается 14079 детей. Для успешной реализации задач воспитания в приемной семье требуется развивать её педагогический потенциал путем повышения компетентности замещающих родителей.

Программа может быть использована при работе с разными категориями замещающих семей: патронатных, приемных, опекунов и усыновителей.

Темы занятий по программе повышения психолого-педагогической компетентности замещающих родителей «Успех»

№ п/п	Темы	Всего (ч)	Количество часов	
			лекции (ч)	тренинги (ч)
1	Роль семьи в обеспечении потребностей депривированного ребенка. Особенности потребностей принимаемых детей, в том числе в процессе взросления и общения с родственниками, сверстниками, социумом. Интересы детей, воспитывающихся в семье	2	1	1
2	Риски и ресурсы замещающей семьи (нарушения иерархии в семье, в том числе между детьми, вытеснение одного или нескольких детей)	2	1	1
3	Особенности воспитания детей старшего возраста (подростков), кризис подросткового возраста	4	2	2
4	Особенности и риски принятия в существующую замещающую семью новых детей, в том числе сиблингов. Процесс адаптации детей и родителей. Пути преодоления кризисных этапов адаптации	2	1	1
5	Причины детских отклонений в развитии. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2
6	Привязанность в жизни ребенка. Виды и причины нарушенной привязанности. Переживание травмы потери (матери, отца, близких родственников).	2	2	-
7	Девиации в поведении подростков, самовольные уходы несовершеннолетних из семей	3	2	1
8	Сексуализированное и суицидальное поведение подростков, воспитывающихся в замещающих семьях. Причины и профилактика	3	2	1
9	Обеспечение безопасной среды для ребенка, в том числе в медийном пространстве	3	2	1
10	Подведение итогов освоения курса повышения педагогической компетентности замещающего родителя	1		1
Всего		26	15	11

Содержание программы

Занятие № 1. «Роль семьи в обеспечении потребностей депривированного ребенка. Особенности потребностей принимаемых детей, в том числе в процессе взросления и общения с родственниками, сверстниками, социумом. Интересы детей, воспитывающихся в семье» (2 часа)

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Изучение потребностей развития депривированного ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность).

Роль стабильных отношений в приемной семье.

Социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки.

Понимание приемными родителями необходимости обеспечения потребностей ребенка.

Проведение оценки приемными родителями имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Интересы детей, воспитывающихся в семье.

Тренинг «Родители и дети: общение и взаимодействие».

Занятие № 2. «Риски и ресурсы замещающей семьи (нарушения иерархии в семье, в том числе между детьми, вытеснение одного или нескольких детей)» (2 часа)

Проведение оценки приемными родителями особенностей своей семейной системы.

Значимость стабильных семейных отношений приемных родителей.

Причины возникновения проблем во взаимоотношениях между кровными и приемными детьми, пути их решения.

Тренинг «Управление конфликтами».

Занятие № 3. «Особенности воспитания детей старшего возраста (подростков), кризис подросткового возраста» (4 часа)

Общая характеристика развития ребенка в подростковом возрасте и юношестве.

Роль психологических потребностей в личностном развитии подростков: привязанность, безопасность, идентичность.

Проблемы подросткового возраста и способы их решения.

Тренинг «Наши эмоции»

Занятие № 4. «Особенности и риски принятия в существующую замещающую семью новых детей, в том числе сиблингов. Процесс адаптации детей и родителей. Пути преодоления кризисных этапов адаптации» (2 часа)

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка.

Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.

Социальные связи приемных родителей; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.

Понимание членами приемной семьи сильных и слабых сторон, возможностей и ресурсов.

Особенности ожидания приемных детей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.

Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Тренинг «Мы вместе»

Занятие № 5. «Причины детских отклонений в развитии. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» (4 часа)

Диспропорции в развитии ребенка.

Дети с задержкой психического развития.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы (дети с ранним аутизмом).

Дети с комплексным нарушением развития (у которых сочетаются два или более нарушения).

Дети с умственной отсталостью.

Оценка приемным родителем своей возможности воспитывать ребенка с ОВЗ, УО, ЗПР, эмоциональными расстройствами, расстройствами поведения.

Принятие особенностей личности ребенка с ОВЗ.

Рекомендации по развивающему уходу и комплексной реабилитации детей с ОВЗ.

Тренинг «Психологическое здоровье детей с ОВЗ»

Занятие № 6. «Привязанность в жизни ребенка. Виды и причины нарушенной привязанности. Переживание травмы потери (матери, отца, близких родственников)» (2 часа)

Потребность в привязанности, идентичности как основе благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка, преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Типы «нарушенной привязанности» (понятия «негативной (невротической)», «амбивалентной», «избегающей», «дезорганизованной» привязанностей).

Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи; последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Занятие № 7. «Девииации в поведении подростков, самовольные уходы несовершеннолетних из семей» (3 часа).

Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ). Причины возникновения и пути преодоления.

Самовольные уходы несовершеннолетних (типы бродяжничества и их причины, отличие бродяжничества от истинной дромомании).

Тренинг «Мой трудный подросток».

Занятие № 8. «Сексуализированное и суицидальное поведение подростков, воспитывающихся в замещающих семьях. Причины и профилактика» (3 часа)

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения; формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Защита ребенка от сексуального насилия.

Влияние собственного травматического опыта приемного родителя на отношение к детям с «трудным» поведением.

Основные мотивы и особенности суицидального поведения детей и подростков, особенности суицидального поведения у детей и подростков.

Особенности эмоциональных нарушений у подростков, склонных к суициду.

Тренинг «Приемлемое и неприемлемое поведение».

Занятие № 9. «Обеспечение безопасной среды ребенка, в том числе в медийном пространстве» (3 часа).

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в медийном пространстве).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

Тренинг «Безопасная самостоятельность»

Занятие № 10. «Подведение итогов освоения курса повышения педагогической компетентности замещающего родителя» (1 час)

Сдача и обсуждение практических работ на выбранную тему.

Подведение итогов обучения в форме интервью, анкетирование.

Начальник отдела работы
с приемными семьями



Н.П. Васюк

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГКУ КК

«Краевой методический центр»

от « 17 » Июня 2017 года № 205

В обособленное подразделение отдела
работы с приемными семьями ГКУ КК
«Краевой методический центр» в МО

от _____
(Ф.И.О. родителя)

Заявление

о посещении занятий по Программе повышения психолого-педагогической компетентности
замещающих родителей «Успех»

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)

проживающий(ая) по адресу: _____,
(адрес фактического места жительства)

зарегистрированный(ая) по адресу: _____,
(адрес места регистрации)

паспорт: серия _____ номер _____, выдан _____,
(кем и когда)

контактные телефоны: _____ электронная почта: _____,
являясь опекуном (попечителем), приемным родителем, патронатным воспитателем
несовершеннолетних, выражаю намерение посещать занятия по Программе повышения
педагогической компетентности по темам:

№ п/п	Темы	Всего (ч)	Отметка о желании посетить
1	2	3	4
1.	Роль семьи в обеспечении потребностей депривированного ребенка. Особенности потребностей принимаемых детей, в том числе в процессе взросления и общения с родственниками, сверстниками, социумом. Интересы детей, воспитывающихся в семье	2	
2.	Риски и ресурсы замещающей семьи (нарушения иерархии в семье, в том числе между детьми, вытеснение одного или нескольких детей)	2	
3.	Особенности воспитания детей старшего возраста (подростков), кризис подросткового возраста	4	

1	2	3	4
4.	Особенности и риски принятия в существующую замещающую семью новых детей, в том числе сиблингов. Процесс адаптации детей и родителей. Пути преодоления кризисных этапов адаптации	2	
5.	Причины детских отклонений в развитии. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья	4	
6.	Привязанность в жизни ребенка. Виды и причины нарушенной привязанности. Переживание травмы потери (матери, отца, близких родственников).	2	
7.	Девиации в поведении подростков, самовольные уходы несовершеннолетних из семей	3	
8.	Сексуализированное и суицидальное поведение подростков, воспитывающихся в замещающих семьях. Причины и профилактика	3	
9.	Обеспечение безопасной среды для ребенка, в том числе в медийном пространстве	3	
10	Подведение итогов освоения курса повышения педагогической компетентности замещающего родителя	1	
	Всего	26	

Даю согласие на обработку и использование моих персональных данных, содержащихся в настоящем заявлении и в представленных мною документах.

Подпись _____
«__» _____ 20__ г.

Начальник отдела
работы с приемными семьями



Н.П. Васюк

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГКУ КК

«Краевой методический центр»

от « 14 » Июня 2017 года № 105

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ОБОСОБЛЕННОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ОТДЕЛА РАБОТЫ С ПРИЕМНЫМИ СЕМЬЯМИ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

СПРАВКА

Выдана _____

(ФИО)

слушателю занятий по Программе повышения психолого-педагогической компетентности замещающих родителей «Успех»:

Тема	Количество часов
Роль семьи в обеспечении потребностей депривированного ребенка. Особенности потребностей принимаемых детей, в том числе в процессе взросления и общения с родственниками, сверстниками, социумом. Интересы детей, воспитывающихся в семье	
Риски и ресурсы замещающей семьи (нарушения иерархии в семье, в том числе между детьми, вытеснение одного или нескольких детей)	
Особенности воспитания детей старшего возраста (подростков), кризис подросткового возраста	
Особенности и риски принятия в существующую замещающую семью новых детей, в том числе сиблингов. Процесс адаптации детей и родителей. Пути преодоления кризисных этапов адаптации	
Причины детских отклонений в развитии. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья	
Привязанность в жизни ребенка. Виды и причины нарушенной привязанности. Переживание травмы потери (матери, отца, близких родственников).	
Девиации в поведении подростков, самовольные уходы несовершеннолетних из семей	
Сексуализированное и суицидальное поведение подростков, воспитывающихся в замещающих семьях. Причины и профилактика	
Обеспечение безопасной среды для ребенка, в том числе в медийном пространстве	
Подведение итогов освоения курса повышения педагогической компетентности замещающего родителя	
Всего	

Руководитель учреждения

Н.И. Дудий

Начальник отдела
работы с приемными семьями



Н.П. Васюк