

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по использованию

**«Перечня критериев и показателей для оценки профессиональной
деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях
установления квалификационной категории»**

(для реабилитационных центров для детей и подростков с ограниченными
возможностями,
социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних,
реабилитационных центров для инвалидов)

Краснодар
2015 г
СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка.....	3
Пакет аттестационных документов.....	5
Раздел 1. Результаты освоения воспитанниками коррекционно-развивающих программ.....	6
Раздел 2. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	7
Раздел 3. Личный вклад в повышение качества реабилитационной работы	9
Раздел 4. Повышение квалификации.....	15
Раздел 5. Отраслевые награды.....	16
Приложение № 1	
Методические рекомендации по написанию письменных отчетов	
Приложение № 2	
Рекомендации по разработке социальных проектов	
Приложение № 3	
Перечень современных коррекционных технологий	
Приложение № 4	
Методические рекомендации по составлению отзывов о проведенных мероприятиях	
Приложение № 5	
Использование здоровьесберегающих технологий	
Приложение № 6	
Требования к оформлению публикаций, проведению мастер класса для педагогических работников	
Приложение № 7	
Положение о внесении педагогического опыта в краевой банк передового педагогического опыта	
Приложение № 8	
Методические рекомендации по подготовке отчета по опытно - экспериментальной (исследовательской) работе	
Приложение № 9	
Положение о рецензировании методических материалов педагогических работников	
Приложение № 10	
Письмо ГБУ КК «Краевой методический центр» от 15.04.2015 г. №01-24/165 «Об аттестации отдельной категории педагогических работников, аттестуемых для установления квалификационной категории (первой или высшей)»	

Пояснительная записка

В соответствии с порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - Порядком проведения аттестации), утвержденным приказом министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276, аттестация педагогических работников, проводимая по желанию педагогических работников, имеет целью установление квалификационной категории (первой или высшей).

Аттестация является действенным механизмом совершенствования педагогических кадров и направлена на стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста, повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

В период аттестации группа специалистов проводит всесторонний анализ профессиональной деятельности педагога на основе сформированного в межаттестационный период пакета аттестационных документов (портфолио).

В связи с этим разработаны методические рекомендации для работы с Перечнями критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационной категории (первой, высшей) (далее – Перечни или Перечни критериев и показателей).

Перечни разработаны в соответствии нормативными документами:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановлением Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Терминология

Аттестуемый – педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность и подавший документы на аттестацию в целях установления соответствия квалификационным требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории.

Межаттестационный период – период между предыдущей и последующей аттестациями.

Под *пакетом документов аттестуемого (портфолио)* понимается комплект документов, представляющий совокупность достижений педагога, который является формой предъявления результативности профессиональной деятельности педагогического работника в межаттестационный период при проведении аттестации с целью установления квалификационной категории.

Алгоритм деятельности педагогического работника по накоплению, сбору и самоанализу аттестационных документов

Для успешного прохождения аттестации педагогическим работникам с целью установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой, высшей) каждому аттестуемому педагогу необходимо:

- проанализировать содержание Перечня критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационной категории по своей должности;
- сформировать пакет документов, подтверждающий результаты профессиональной деятельности педагога в межаттестационный период, за последние 5 лет или менее, за фактически отработанный период;
- заполнить формы для заполнения Перечней с целью определения количества баллов на заявленную квалификационную категорию.

В соответствии с требованиями п. 36 Порядка проведения аттестации **первая** квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

- 1) *стабильных* положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; *стабильных* положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- 2) *выявления развития способностей у обучающихся* к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- 3) личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной дея-

тельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

В соответствии с требованиями п. 37 Порядка проведения аттестации **высшая** квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

1) достижения обучающимися *положительной динамики* результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией; достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662;

2) выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, *а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;*

3) личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной; активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, *в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.*

Структура и содержание настоящих «Перечней критериев и показателей» разработаны в соответствии с требованиями Порядка проведения аттестации, а также с учётом специфики деятельности учреждений социального обслуживания, которые наряду с основным видом деятельности по социальному обслуживанию, осуществляют образовательную деятельность по дополнительному образованию детей и взрослых на основании соответствующей лицензии.

1. Пакет аттестационных документов

Пакет аттестационных документов предназначен для оценки уровня профессионализма работника и представляет собой набор материалов, демонстрирующий умение педагогического работника решать задачи своей профессиональной деятельности.

Пакет аттестационных документов представляет собой файловую папку-накопитель, в которую помещаются материалы на бумажном носителе (распечатки, ксерокопии и прочие материалы) в соответствии с установленной в Перечне структурой.

Все документы должны быть:

- датированы;
- заверены подписью руководителя учреждения, печатью;
- соответствовать показателям и критериям;

– разделы пакета документов должны максимально соответствовать разделам Перечня критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационной категории.

Существует определенный порядок формирования пакета аттестационных документов педагогических работников.

Пакет аттестационных документов педагогического работника в структурном плане представляет собой два неравноценных блока информации:

I. Титульный лист

Титульный лист содержит в себе информацию документального плана о педагогическом работнике, это:

- фамилия, имя, отчество аттестуемого педагогического работника;
- должность;
- место работы (в соответствии с Уставом учреждения);
- образование (наименование образовательной организации, год окончания, полученная специальность и квалификация по диплому);
- стаж педагогической работы (лет) в данной должности (лет), в данном учреждении (лет);
- заявленная квалификационная категория;
- копии документов: об образовании, аттестационного листа (при наличии).

Содержание. В нем указывается перечень материалов, включенных в разделы аттестационного пакета документов.

Вступление к портфолио может быть представлено в виде выступления, эссе, пояснительной записки и т.д. Форма написания свободная, объем – до 2-3 страниц.

II. Аттестационные документы по разделам Перечня критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников, аттестуемых в целях установления квалификационной категории

Раздел 1.

Результаты освоения воспитанниками/инвалидами коррекционно-развивающих программ

Этот раздел является обязательным для заполнения, поскольку отражает сущность профессиональной деятельности педагогического работника.

Основными источниками информации являются аналитические качественно-количественные отчёты аттестуемых по результатам коррекционной деятельности с воспитанниками/инвалидами, заверенные руководителем учреждения. Для более успешного написания отчёта аттестуемому следует помнить о необходимости мониторинга в межаттестационный пери-

од, творчески подходить к выбору форм и содержания контроля по своему направлению деятельности (Приложение № 2).

Данный отчет может содержать в себе следующую информацию:

- описание контингента воспитанников;
- описание алгоритма составления индивидуальной программы реабилитации воспитанника/инвалида;
- информация о том, каким образом отслеживается положительная динамика в работе, по каким методикам проводится диагностика и пр.;
- результаты реализации индивидуальных программ реабилитации и социально-реабилитационных программ;
- мероприятия по социально-бытовой адаптации:
 - ✓ информирование и консультирование воспитанника/инвалида и его семьи;
 - ✓ «адаптационное» обучение воспитанника/инвалида и его семьи; обучение воспитанника/инвалида навыкам самообслуживания;
 - ✓ овладение социальными навыками;
 - ✓ содействие в обеспечении инвалида техническими средствами реабилитации и обучение пользованию ими;
 - ✓ адаптация жилья инвалида к его потребностям;
- мероприятия по социально-средовой ориентации, которые включают:
 - ✓ социально-психологическую реабилитацию (психологическое консультирование, психодиагностику и обследование личности, психологическую коррекцию, психотерапевтическую помощь, психопрофилактическую и психогигиеническую работу, психологические тренинги, привлечение воспитанников/инвалидов к участию в группах взаимоподдержки, клубах общения, экстренную (по телефону) психологическую помощь);
- обучение: общению, навыкам проведения отдыха и досуга, занятиями физкультурой и спортом;
- организацию различных форм занятости воспитанников/инвалидов;
- оказание помощи в решении личных проблем;
- социальный патронаж;
- взаимодействие аттестуемого с социальными партнёрами и др.

Результаты могут быть наглядными, т.е. представлены в виде таблиц, графиков, диаграмм; иметь пояснительные надписи; сопровождаться краткой разъяснительной информацией; заверены руководителем учреждения.

Раздел 2.

Выявление и развитие у воспитанников / инвалидов способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности

В данном разделе размещается информация, подтверждающая эффективность деятельности педагога по выявлению у воспитанников/инвалидов

способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Выявление способностей осуществляется следующими методами: педагогическое наблюдение, беседы с коллегами, анализ документации.

Развитие способностей заключается в педагогической поддержке воспитанников / инвалидов, стимулировании их участия в мероприятиях: конкурсах, олимпиадах, выставках и т.п.

Достижения педагогического работника в выполнении воспитывающей и развивающей функции находят свое отражение в личностных достижениях воспитанников /инвалидов.

Критерий 2.1. «Результаты участия воспитанников / инвалидов или команды воспитанников /инвалидов в соревнованиях, творческих очных и заочных конкурсах и т.д.»

Результаты участия воспитанников / инвалидов в мероприятиях, имеющих конкурсный характер: олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках, а также победа или призовое место должны быть подтверждены заверенными копиями дипломов и грамот. В случае участия (не занял никакого места) достаточно представления справки либо выписки из приказа.

Следует отметить, что учитываются только те достижения воспитанников / инвалидов в мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д.), в подготовке к которым участвовал аттестуемый педагог, что подтверждается заверенными копиями приказов о назначении педагога ответственным за подготовку к мероприятию и пр.

Аттестуемому необходимо обратить внимание на оценку конкурсов, имеющих разный статус. Для этого необходимо внимательно прочитать положение о конкурсе и найти наименование организатора конкурса, понять какими нормативными документами он утверждается, из чего станет ясен характер мероприятия. Статус конкурса можно определить также по бланку сертификата (грамоты, благодарности и т.п.), на которых должны быть указаны реквизиты организатора конкурса.

Критерий 2.2. «Результаты участия воспитанников / инвалидов в разработке и реализации социально-значимых проектов различной направленности» предполагает, что сам педагог знаком с технологией социального проектирования, сам разрабатывает и вовлекает воспитанников в разработку, защиту и реализацию социальных проектов, нацеленных на решение социально значимых проблем, перечень которых практически необозрим (Приложение № 1).

Приведем примеры: профилактика отклоняющегося поведения (социального сиротства, алкогольной/никотиновой и иной зависимостей) среди подростков; помощь престарелым и одиноким гражданам; озеленение учреждения, города, станицы; формирование толерантного сознания детей в полиэтнических общностях; социальная адаптация детей-инвалидов; пути взаимодействия социума и школы; пропаганда традиций Кубанского казачества и многое другое.

Перечислить социальные проблемы практически невозможно, поскольку в разных населенных пунктах их перечень может варьироваться. Но общим является их социальная значимость.

Раздел 3.

Личный вклад в повышение качества коррекционно-развивающей работы

Педагогический работник вносит личный вклад в повышение качества реабилитационного процесса посредством совершенствования методов коррекции и воспитания, продуктивного использования новых коррекционных технологий; осуществления методической деятельности, обобщения, распространения и транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной; активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения коррекционного процесса, в профессиональных конкурсах и значимых для социума мероприятиях.

Указанный раздел является самым обширным в перечнях, он состоит из 3-х подразделов, отражающих логику и систему саморазвития педагога в профессиональной деятельности:

3.1. Совершенствование методов коррекции и воспитания (для первой КК) / и продуктивного использования новых коррекционных технологий (для высшей КК).

3.2. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (для первой КК), / в том числе экспериментальной и инновационной (для высшей КК).

3.3. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации (для первой КК), / в разработке программно-методического сопровождения реабилитационного процесса (для высшей КК).

И в этом разделе сохраняется тот же подход, что и в предыдущих разделах: для высшей категории уровень требований гораздо глубже и предполагает работу не ниже зонального или регионального уровней.

Рассмотрим подробнее содержание и особенности оценивания показателей в подразделах.

Подраздел 3.1. Совершенствование методов коррекции и воспитания / и продуктивного использования новых коррекционных технологий

Под *совершенствованием* следует понимать внесение педагогом в используемый метод каких-либо новшеств, которые позволили улучшить полученные результаты коррекционно-воспитательной работы. При наличии элементов совершенствования метода в подтверждающих материалах следует

более тщательно прописать целесообразность введенного новшества, его практическую реализацию и эффективность применения.

В данном подразделе помещается вся информация по используемым педагогом коррекционным технологиям.

В данном подразделе представлено четыре критерия.

3.1.1. Владение современными коррекционными технологиями.

3.1.2. Применение информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных технологий.

3.1.3. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе реабилитации.

3.1.4. Создание здоровьесберегающих условий для воспитанников.

В показателях 3.1.1, 3.1.2, 3.1.4 по данным критериям отражается владение тремя важнейшими типами коррекционных технологий и эффективное применение их в практической деятельности.

Обязательный минимум баллов по каждому из трех показателей: 5 - для первой и 10 – для высшей категории.

Согласно Перечню, одним из документов, подтверждающим выполнение *критерия 3.1.1.* является аналитический отчет о выборе программ и коррекционных технологий (Приложение № 3). Данный отчет (рекомендации о написании отчёта даны в приложении № 2) должен в объеме не превышать 2-3 страницы и содержать в себе следующую информацию:

– перечень используемых педагогом программ, коррекционных технологий, методических пособий, автора;

– актуальность использования технологии, реализуемых целей, возможностей и целесообразности применения их в конкретных условиях, указание показателей, по которым отслеживается эффективность применения, результаты эффективности применения;

– обоснование выбора именно этого программно-методического обеспечения, в зависимости от группы воспитанников, их реабилитационных потребностей, материально-технических условий и пр.

Для получения баллов достаточно представить не менее 5-ти конспектов занятий (распечатка на бумажном носителе), демонстрирующих обоснованное и эффективное применение педагогом коррекционных технологий. Для наглядности, используемые на занятиях технологии можно выделить цветными закладками или иным образом отметить наличие коррекционных технологий в тексте конспектов.

По этим же открытым занятиям представляются не менее 5-ти отзывов, отражающих эффективность использования коррекционных технологий (Приложение № 4).

Конспект занятия разрабатывается на основании рабочей программы. При его оформлении обязательно должны быть выделены цели, задачи и этапы занятия, отображено взаимодействие педагога и воспитанников в достижении результатов, применяемые коррекционные технологии.

Критерий 3.1.2. Применение информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных технологий.

К информационно-коммуникационным технологиям относятся: Интернет, компьютерное оборудование, сотовая связь, электронная почта, мультимедийные средства, программное обеспечение и пр.

Все информационные и коммуникационные средства, которые используются в сфере образования, можно поделить на два вида: программные и аппаратные.

К аппаратным средствам можно отнести компьютер, принтер, проектор. К программным: обучающие и развивающие программы; программы-тренажеры (интеллектуальные, развивающие); справочные и информационно-поисковые программы; демонстрационные программы; имитационные игры; игровые коррекционно-развивающие программы; дистанционное обучение; обучение работы с программой «Скайп», видеозанятия (использование программ на DVD-носителях).

Отчет по данному критерию должен в объеме не превышать 2-3 страницы и содержать в себе следующую информацию:

- обоснование необходимости и целесообразности включения ИКТ в профессиональную деятельность;

- описание конкретных примеров использования ИКТ (в качестве средств наглядности при работе с детьми, родителями, в качестве образовательного ресурса - работа в сетевых сообществах и пр.; в качестве средства, помогающего организовать свою профессиональную деятельность – составление банка данных, картотек, ведение мониторинга и пр.);

- описание того, насколько системно (либо периодически) использует педагог ИКТ в своей профессиональной деятельности;

- информацию о соблюдении требований безопасности при использовании ИКТ в своей профессиональной деятельности.

Отзывы на открытые мероприятия должны содержать в себе информацию именно об использовании ИКТ, а не о мероприятии в целом. (Например, применялись ли ИКТ на просмотренном мероприятии; соблюдались ли требования к размещению и использованию ИКТ-оборудования; почерпнули ли Вы что-либо интересное из применяемых педагогом ИКТ; Привело ли применение ИКТ к усилению мотивации воспитанников; помогло ли использование ИКТ в решении поставленных педагогом задач; в каком качестве применялись ИКТ на просмотренном мероприятии: в качестве средств наглядности при работе с детьми, либо в качестве дидактического пособия для работы с детьми и др.).

Критерий 3.1.3. «Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе реабилитации» предполагает оценку работы педагога с готовыми или созданными им самим цифровыми образовательными ресурсами. Цифровой образовательный ресурс (далее – ЦОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, может включать в себя дан-

ные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в процессе реабилитации.

ЦОР подразделяется на мультимедийные, программные продукты, изобразительные, аудио, текстовые, электронные аналоги печатных изданий. К ЦОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера.

Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание воспитанника.

Использование «слайд-шоу» возможно на различных этапах работы с детьми. Начиная от создания мотивационного компонента до закрепления полученных представлений и понятий. Дети с ОВЗ усваивают все новое очень медленно, лишь после многих повторений, быстро забывают воспринятое, поэтому использование «слайд-шоу» на этапе закрепления приобретает особое значение.

ЦОР условно можно подразделить на информационные источники и информационные инструменты.

В реабилитационном процессе педагог может использовать как простые *информационные источники* (звук, изображение, текст, видеоматериалы, модели), так и комплексные, содержащие простые информационные источники, связанные с гиперссылками (например, мультимедиа энциклопедии). *Информационный инструмент* образовательной деятельности – это программный продукт, позволяющий производить активные действия над информационными источниками (объектами), создавать их, менять, связывать, передавать и т.д.

Педагог может сам разработать ЦОРы, а может использовать уже готовые. К примеру, CD-диски – приложения к действующим учебно-методическим комплексам, приравниваются к лицензионным продуктам.

Для повышения интереса к предлагаемому педагогом материалу, развития творческих способностей воспитанников педагогом могут быть созданы тематические презентации, видеофильмы, тренинги, методические рекомендации, программы, базы данных коррекционно-развивающего назначения и другие многообразные электронные образовательные продукты.

В списке используемых ЦОР и электронных образовательных продуктов необходимо указать, были ли данные разработки представлены коллегам (на уровне учреждения, муниципального района, региона), была ли проведена их экспертиза, апробация.

Критерий 3.1.4. Создание здоровьесберегающих условий для воспитанников/инвалидов.

Отчет по данному критерию содержит информацию о здоровьесберегающих технологиях, применяемых аттестуемым при осуществлении коррекционно-воспитательной работы (Приложение № 5). К отчету прилагаются конспекты открытых занятий, в которых нашли отражение применяемые

технологии. Отзывы на открытые занятия пишутся по ранее приведенным схемам (см. Приложение № 4).

Подраздел 3.2. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (для первой КК), /в том числе экспериментальной и инновационной (для высшей КК)

В Российской педагогической энциклопедии понятие *педагогического опыта* определяется как «совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа профессионального мастерства педагога; один из источников развития педагогической науки».

В этом определении отражена триединая природа педагогического опыта: опыт как образец хорошей работы педагога; опыт как деятельность, в которой нашли воплощение выводы научных исследований или успешное применение технологий другого опыта; и опыт как новаторство, предполагающее собственные педагогические находки, авторские методики, открытие нового педагогического знания.

Сущность передового педагогического опыта состоит в нахождении наиболее оптимальной и продуктивной взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса.

Критерий 3.2.1. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

На различных этапах профессиональной деятельности педагог обобщает и распространяет свой педагогический опыт (участие в практических семинарах, мастер-классы, выступления на научно-практических конференциях и пр.).

Критерий предполагает работу с опытом не ниже муниципального уровня - для первой категории, и не ниже регионального – для высшей, поскольку уровень учреждения относится к функциональной деятельности педагогического работника. И только выход за пределы учреждения дает право говорить о распространении своего опыта, хотя уровень учреждения является обязательным этапом и условием обобщения опыта.

Показателем по этому критерию являются публикации в печати о собственном опыте работы, методические, дидактические материалы, размещение методических материалов на сайтах и в сетевых сообществах (за межтестационный период) (Приложение № 6).

Документы, подтверждающие результаты по показателю:

– ксерокопия титульного листа печатного издания, страница «содержание» сборника, в котором помещена публикация, интернет адрес, скриншот или сертификат;

– титульный лист, лист с выходными данными, с обозначением решения соответствующего органа на публикацию.

Третий показатель данного критерия касается передового педагогического опыта и его размещения в региональном банке (ГБУ КК «Краевой методический центр» (см. Приложение № 7 «Положение о внесении передового педагогического опыта»).

Критерий 3.2.2. Инновационная деятельность в профессиональной области.

Инновационная деятельность педагогов ориентирована на совершенствование и обновление психолого-педагогических, методических, организационных условий развития системы социального развития и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

Аттестующиеся педагоги могут участвовать в конкурсе инновационных продуктов/проектов. Проектная деятельность входит в разряд инновационной деятельности. Она направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, на поиск практических путей решения конкретных жизненно важных проблем и способствует развитию креативности личности, творческих способностей, логического мышления, соединяет знания, полученные в ходе реабилитационного процесса, со способами их практического применения.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых подходов в коррекции и воспитании, обновление коррекционных технологий.

Инновационная деятельность, проводимая в рамках экспериментальных площадок, также может считаться инновационной, но лишь в тех случаях, когда проекты прошли защиту и презентацию на региональных конкурсах инновационных проектов.

Одним из документов, подтверждающим выполнение критерия 3.2.2, является письменный отчет об инновационной деятельности (Приложение № 8).

Данный отчет может содержать в себе информацию:

- указание наименования инновационной деятельности, а также ее уровня и сроков;
- указание степени собственного участия в рамках инновационной деятельности (педагог принял участие в разработке инновационного проекта, и (или) в его публичной защите, и (или) работает в составе творческой группы по внедрению успешно защищенного проекта);
- краткая информация о сущности инновационного проекта.

Подраздел 3.3. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников учреждения (для первой КК), / в разработке программно-методического сопровождения реабилитационного процесса (для высшей КК)

Основная цель методической работы - создание условий, способствующих повышению эффективности и качества реабилитационного процесса.

Решение задач, обеспечивающих достижение основной цели методической работы, осуществляется в формах коррекционно-методической, научно-методической и организационно-методической работы.

Коррекционно-методическая работа направлена на совершенствование методики коррекции, воспитания, непосредственное методическое обеспечение коррекционного процесса, внедрение в него рекомендаций, выработанных в результате выполнения научно-методической работы, повышение уровня педагогической компетентности.

Критерий 3.3.1. Совершенствование методической базы коррекционно-развивающего процесса.

Одним из документов, подтверждающим выполнение критерия 3.3.1, является аналитическая справка о выборе программ и технологий. Данная справка должна в объеме не превышать 2-3 страницы и содержать в себе следующую информацию:

- перечень используемых педагогом программ, коррекционных технологий, методических пособий с указанием их статуса: комплексная или парциальная программа (отдельные модули), коррекционная технология, либо методическое пособие, автора (ов), года и места издания;
- обоснование выбора именно этого программно-методического обеспечения, в зависимости от группы воспитанников, коррекционных потребностей воспитанников, материально-технических условий и пр.;
- описание того, каким образом в коррекционно-развивающем процессе находит свое «место» указанное программно-методическое обеспечение.

Критерий предполагает владение педагогическим работником компетенцией разработки педагогической продукции самого разного плана: программ, рекомендаций, разработок, методических пособий, сборников дидактического или сценарного материала и т.д.

Подтверждением значимости педагогической продукции является положительная рецензия, оформленная в соответствии с установленными требованиями: для первой категории достаточно рецензии муниципального уровня, для высшей требуется рецензия не ниже регионального уровня (Приложение № 9)

Критерий 3.3.2. Демонстрация уровня профессионализма собственно педагогической и методической деятельности.

Критерий представлен двумя показателями: «Результативность участия в профессиональных конкурсах педагогических работников» и «Результативность участия в профессиональных конкурсах педагогических разработок», отражающих уровень методической зрелости педагога, его способности к рефлексии, самопрезентации, созданию новых педагогических продуктов и их представлению.

Участие в профессиональных конкурсах предполагает участие в конкурсах самого педагога, а не его воспитанников. Если педагог является

победителем или призером конкурса, то в пакет документов вкладываются заверенные копии дипломов или грамот. Могут быть также представлены выписки из приказов. Если педагог является участником (не занял никакого места) достаточно представления справки либо выписки из приказа. Педагогический работник может участвовать в конкурсах, отражающих различные аспекты педагогической деятельности и реализующихся в различных формах: очной, заочной, очно-заочной, дистанционной, сетевой и т.п.

При оценке некоторых показателей встречается формулировка: при победе в различных конкурсах баллы суммируются, а при участии в одинаковых – поглощаются. Это означает, что при условии участия/победы в муниципальном, региональном, федеральном уровнях одного конкурса засчитывается наивысший уровень. При участии в различных конкурсах баллы суммируются.

Критерий 3.3.3. Уровень квалификации, позволяющий осуществлять экспертную деятельность.

Показатель по данному критерию предусматривает: работу в жюри конкурсов, участие в экспертных группах по аттестации, судейство на соревнованиях и конкурсах, в качестве эксперта по разработке и оценке методических и иных материалов. Участие должно быть подтверждено копиями приказов, либо выписками из приказов.

Если педагогический работник осуществлял разные виды экспертной деятельности или одну и ту же деятельность, но в разные сроки, при наличии подтверждающих документов баллы суммируются (ограничение до 50 баллов).

Критерий 3.3.4. консультативно-методическая работа.

Критерий предполагает работу педагогического работника в составе консилиума учреждения, что подтверждается приказом о создании консилиума, об утверждении его состава.

Критерий 3.3.5. Исполнение функций наставника.

Критерий имеет показатель «Достаточный профессионализм и личностные качества, позволяющие работать в качестве наставника молодых специалистов», что оценивается 30 баллами при предъявлении заверенной копии соответствующего локального акта. Если в течение межаттестационного периода педагогический работник являлся наставником нескольких молодых педагогов и это подтверждено документами, баллы суммируются. Если педагог являлся руководителем педагогической практики студентов и представил документ, подтверждающий этот факт, это приравнивается к исполнению функций наставника.

Критерий 3.3.6. Результативность деятельности педагога с родителями.

Для обеспечения объективности при оценивании деятельности аттестуемого специалиста (эксперты) учитывают взаимодействие педагогического работника с родителями воспитанников и мнение родителей.

Оценивание деятельности педагога по этому показателю предлагается проводить на основании отчёта о его взаимодействии с родителями и положительных отзывов родителей, с которыми взаимодействовал аттестуемый.

Раздел 4. Повышение квалификации

Аттестация педагогических кадров не зависит напрямую от повышения квалификации педагогов. Однако, освоение образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, оказывает влияние на результативность деятельности и внесение личного вклада в повышение качества реабилитационного процесса.

Руководствуясь федеральным законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» ст.47 п.5 пп.2 - педагогические работники имеют «право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем 1 раз в 3 года». Курсы повышения квалификации должны быть в объеме не менее 72 часов. (Если педагоги (учителя-предметники) работают по ФГОС ООО, необходимы курсы повышения квалификации в объеме не менее 108 часов).

Засчитываются курсы повышения квалификации, пройденные в очном, заочном, очно-заочном и дистанционном режимах в том случае, если организация имеет лицензию на образовательную деятельность.

Раздел 5.

Отраслевые награды

Педагогические работники обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики, соблюдать устав учреждения, правила внутреннего трудового распорядка. Педагогические работники, претендующие и имеющие первую или высшую квалификационную категорию, имеют особый статус в обществе и способствуют повышению социальной значимости и престижа педагогического труда.

Почетные звания, профессиональные награды и премии педагога учитываются за весь период профессиональной деятельности. В качестве подтверждающих документов должны быть представлены заверенные копии наград (грамоты, дипломы, благодарственные письма и др.), либо выписки из приказов.

Аттестация отдельной категории педагогических работников (награжденные государственными, ведомственными наградами, имеющие почетные звания, отраслевые знаки отличия за достижения в педагогической деятельности; победители, призеры краевого этапа конкурсов профессионального мастерства (за последние пять лет), претендующих на имеющуюся у них квалификационную категорию в связи с истечением срока её действия, проводится

аттестационной комиссией министерства на основе письменного представления руководителя учреждения, в котором указаны сведения о результатах профессиональной деятельности аттестуемого, либо в порядке, установленном федеральным правовым актом (Приложение № 10).

Аттестационный пакет документов (портфолио) педагогического работника по окончании процедуры аттестации передаётся в учреждение и хранится в течение установленного срока (5 лет) (Приложение № 11).