

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по подготовке отчета по опытно - экспериментальной (исследовательской) работе**

*Под опытно - экспериментальной работой* педагогического работника понимается комплексная деятельность по разрешению организационно - педагогических проблем посредством *исследования*.

*Исследование* – характерный для науки как специализированной формы познавательной деятельности способ производства нового знания.

*Педагогическое исследование* – комплексная деятельность педагога по разрешению актуальных педагогических проблем посредством организационно - исследовательских методик. *Эксперимент* – одна из ведущих исследовательских методик, предполагающая проверку существующих теорий на практике.

Для проведения опытно - экспериментальной (исследовательской) работы необходим ряд *условий*. Эти условия следующие:

- Наличие темы, разрешаемой средствами экспериментирования (исследования).
- Понимание педагогом актуальности экспериментальной (исследовательской) деятельности.
- Поддержка педагога со стороны администрации учреждения.
- Наличие обслуживающих эксперимент (исследование) ресурсов.
- Наличие системы мониторинга.
- Продуктивная организация экспериментальной (исследовательской) деятельности.
- Технологичность организационных и исследовательских процедур.

**Типовой алгоритм** осуществления опытно - экспериментальной (исследовательской) деятельности педагога может быть следующим.

### **1. Полное наименование опытно - экспериментальной (исследовательской) работы.**

Наименование указанной работы отражает её суть и, если необходимо, условия и средства. Например: «Социализация воспитанников в условиях реабилитационного центра»; «Развитие познавательных способностей ребёнка посредством интерактивных коррекционных технологий» и т.д. В названии не принято использовать более девяти слов и вписывать излишние подробности.

**2. Информация об авторе** опытно - экспериментальной (исследовательской) работы содержит фамилию, имя, отчество, должность и наименование учреждения, в котором работает педагогический работник.

### **3. Концепция опытно - экспериментальной (исследовательской) деятельности**

**3.1. Проблема**, на которую направлена опытно-экспериментальная (исследовательская) работа. *Проблема* - это противоречие (трудность, ситуативная задача) решение которой возможно посредством опытно-экспериментальной (исследовательской) работы. В этом же разделе обосновывается значимость опытно-экспериментальной (исследовательской) работы.

**3.2. Понятия**, на которые опирается педагог при проведении опытно - экспериментальной деятельности (исследования). Ссылки на источники, из которых были заимствованы понятия.

**3.3. Теоретическое обоснование** опытно-экспериментальной деятельности (исследования) предполагает ссылку на авторов, идеи которых важны для опытно - экспериментальной, исследовательской работы, а также приведение самих идей.

#### **3.4. Цель опытно - экспериментальной работы (исследования).**

Опытно-экспериментальная деятельность *по целям* разводится на два основных направления:

- *констатация* того, что уже есть, описание характеристик, через которые объект (субъект) исследования проявляется в коррекционном пространстве. Например: исследование уже существующих характеристик групп воспитанников, исследование уже существующих намерений воспитанников, исследование эффективности уже используемой коррекционной технологии и т.п.

- *формирование* в ходе опытно-экспериментальной работы **новых** характеристик субъектов (объектов) реабилитации, новых условий для повышения качества и доступности реабилитации и другое. Исследование характеристик субъектов (объектов) под влиянием, каких-либо изменений (инноваций).

#### **3.5. Задачи опытно - экспериментальной работы (исследования).**

Задачи - это *действия* по достижению целей. В этом разделе педагог показывает основные (наиболее важные) действия, посредством которых осуществляется опытно-экспериментальная работа (исследование). Иначе говоря, в этом разделе педагог отвечает на вопросы: как именно, посредством каких действий, можно достичь цели опытно - экспериментальной работы (исследования). Например: изучение информации о чём-либо; апробирование, каких-либо методик; организация мероприятий, осуществление эксперимента и т.д. Мелкие задачи приводить не принято. Наиболее удобно работать с 4- 6 задачами.

#### **4. Гипотеза исследования.**

Предположение (утверждение) автора о том, что именно изменится в результате опытно-экспериментальной работы. И о том, что именно предполагается доказать, найти в результате исследования.

#### **5. Объект и предмет исследования.**

*Объектом* исследования является то, на что оно направлено, то, что предстоит главным образом изучать педагогу. Это могут быть воспитанники, среда, применяемые методики, условия реабилитации и другое.

*Предмет исследования* - характеристика объекта, которая изучается в рамках данного исследования. В рамках одного исследования может изучаться один или несколько предметов. Однако несколько предметов могут затруднять исследование, делать его «громоздким». Поэтому в рамках аттестации легче выбирать один из предметов объекта. Чтобы его выбрать педагог может задать вопрос: для чего исследуется данный объект?

#### **6. Критерии эффективности опытно-экспериментальной (исследовательской) работы.**

В этом разделе педагогом показываются критерии, которые могут свидетельствовать о том, что опытно-экспериментальная (исследовательская) работа является результативной. Иначе говоря, педагог отвечает на вопрос, «какие характеристики исследуемого объекта показывают, что гипотеза была верна и ожидаемый результат получен»? Например:

- все воспитанники группы способны справляться со стандартными заданиями;
- заболевания ОРЗ среди детей имеют отрицательную динамику; и т.д.

В критерии не рекомендуется записывать формулировки, которые не проверяются посредством диагностических материалов. Например:

- ребёнок стал гармоничнее и добрее;
- все дети стали патриотами, и подобное.

Критерии могут быть разделены на параметры (более мелкие тезисы).

#### **7. Этапы и механизмы опытно-экспериментальной работы (исследование).**

Педагог может предложить свои этапы исследования, а может воспользоваться перечнем этапов, приведённых ниже.

- *Организационно-подготовительный* (входная диагностика, уточнение планов деятельности, уточнение ресурсной базы, более глубокое изучение проблемы, постановочные действия, консультирование).

- *Конструктивно-формирующий* (выполнение «каркасных» задач, устранение проблем и препятствий для опытно-экспериментальной (исследовательской) работы, выстраивание схем, моделей, если необходимо).

- *Реализационный* (уточнение плана действий, осуществление основных экспериментальных процедур, промежуточная диагностика, корректировка деятельности, возможно внесение уточнений в способы деятельности, консультирование).

- *Результативно-оценочный* (обобщение результатов деятельности, сопоставление их с целями опытно-экспериментальной (исследовательской) работы, оформление, предъявление).

#### **8. Основные методы исследовательской деятельности.**

Наиболее часто применяемыми являются следующие методы педагогического исследования:

- анализ информационных источников (печатные издания, электронные ресурсы), образовательные практики, изучение педагогической документации;
- опросно-диагностические методы (анкетирование, беседы, тесты);
- наблюдение (контролируемое, включенное, систематическое), анализ продуктов ученической и педагогической деятельности;
- методы математической обработки полученных в ходе исследования результатов;
- опыт, эксперимент и другие.

#### **9. Типовые ошибки экспериментаторов (исследователей):**

- Поиск (требование) образцов того, что предстоит создать в ходе эксперимента (исследования).
- «Жалобы» на отсутствие ресурсов, так как ресурсы предусматриваются до начала исследования.
- Описание удовлетворенности детей вводимыми новациями, вместо конкретных результатов экспериментальной (исследовательской) работы.
- Внесение в критерии результативности «непроверяемых» результатов.

*К сведению.*

- **Оптимальный результат эксперимента** означает не идеальный результат, а наилучший из возможных в данных условиях.

- **Ни один эксперимент не может гарантировать 100% результат от идеального представления.**

- **Продуктивная (результативная) исследовательская** деятельность возможна при условии способности педагога к исследовательской деятельности.