МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИКАЗ

от 10.04.2018 № 144

г. Краснодар

О внесении изменений в приказ от 17 июля 2017 года № 205 «О проведении занятий по Программе повышения психолого-педагогической компетентности замещающих родителей «Успех»

Учитывая опыт проведения занятий с замещающими родителями, принявшими в свою семью детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по Программе повышения их психолого–педагогической компетентности «Успех», п р и к а з ы в а ю:

1. Внести следующие изменения в приказ от 17 июля 2017 года № 205 «О проведении занятий по Программе повышения психолого-педагогической компетентности замещающих родителей «Успех» (далее – Приказ):

1.1. Приложение № 1, 2, 3 к Приказу изложить в новой редакции (приложение № 1, 2, 3).

2. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Руководитель учреждения Н.И. Дудий

Проект подготовлен и внесен:
Начальником отдела работы
с приемными семьями Н.П. Васюк

Проект согласован:
Заместитель руководителя Л.А. Никитина

Заместитель начальника отдела
правового обеспечения А.М. Раку

Главный специалист, экономист О.В. Юн

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к приказу ГКУ КК
«Краевой методический центр»
от «10» апреля 2018 года № 144

«ПРИЛОЖЕНИЕ №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКУ КК
«Краевой методический центр»
от «17» июля 2018 года № 205

Программа
повышения психолого-педагогической
компетентности приемных родителей «Успех»

Пояснительная записка

Цель программы: повышение педагогической компетенции приемных родителей, опекунов (попечителей), патронатных воспитателей (далее – замещающие родители); помощь семьям в преодолении трудностей воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; предупреждение семейного неблагополучия в замещающих семьях; минимизация возвратов детей из замещающих семей.

Задачи: выявление и формирование у замещающих родителей воспитательных компетенций, родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

развитие способности конструктивного разрешения возникающих проблем;

ознакомление приемных родителей с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения семей.

Актуальность: по состоянию на 1 января 2018 года в крае действует 8576 замещающих семей, в которых воспитывается 14985 детей. Для успешной реализации задач воспитания в приемной семье требуется развивать её педагогический потенциал путем повышения компетентности замещающих родителей.

Программа может быть использована при работе с разными категориями замещающих семей: патронатных, приемных, опекунов и усыновителей.

Темы занятий по программе повышения психолого-педагогической компетентности замещающих родителей «Успех»

№ п\п	Темы	Всего (ч)	Количество часов	
			лекции (ч)	тренинги (ч)
1	Роль семьи в обеспечении потребностей депривированного ребенка. Особенности потребностей принимаемых детей, в том числе в процессе взросления и общения с родственниками, сверстниками, социумом. Интересы детей, воспитывающихся в семье	2	1	1
2	Риски и ресурсы замещающей семьи. Особенности принятия в замещающую семью новых детей, в том числе сиблингов. Процесс адаптации детей и родителей. Пути преодоления кризисных этапов адаптации	4	2,5	1,5
3	Особенности воспитания детей старшего возраста (подростков), кризис подросткового возраста	4	2	2
4	Причины детских отклонений в развитии. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2
5	Привязанность в жизни ребенка. Виды и причины нарушенной привязанности. Переживание травмы потери (матери, отца, близких родственников)	4	2,5	1,5
6	Девиации в поведении подростков, самовольные уходы несовершеннолетних из семей	3	2	1
7	Сексуализированное и суицидальное поведение подростков, воспитывающихся в замещающих семьях. Причины и профилактика	4	2,5	1,5
8	Обеспечение безопасной среды для ребенка, в том числе в медийном пространстве	2	1	1
9	Эмоциональное выгорание замещающих родителей. Профилактика и способы саморегуляции	2	-	2
10	Подведение итогов освоения курса повышения педагогической компетентности замещающего родителя	1	-	1
Всего		**30**	**15,5**	**14,5**

Содержание программы

Занятие № 1. Роль семьи в обеспечении потребностей депривированного ребенка. Особенности потребностей принимаемых детей, в том числе в процессе взросления и общения с родственниками, сверстниками, социумом. Интересы детей, воспитывающихся в семье (2 часа)

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Изучение потребностей развития депривированного ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность).

Роль стабильных отношений в приемной семье.

Социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки.

Понимание приемными родителями необходимости обеспечения потребностей ребенка.

Проведение оценки приемными родителями имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Интересы детей, воспитывающихся в семье.

Тренинг «Родители и дети: общение и взаимодействие».

Занятие № 2. Риски и ресурсы замещающей семьи. Особенности принятия в замещающую семью новых детей, в том числе сиблингов. Процесс адаптации детей и родителей. Пути преодоления кризисных этапов адаптации (4 часа)

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка.

Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.

Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.

Нарушение иерархии в семье, в том числе между детьми, вытеснение одного или нескольких детей. Ролевые позиции сиблингов.

Причины возникновения проблем во взаимоотношениях между кровными и приемными детьми, пути их решения.

Понимание членами приемной семьи сильных и слабых сторон, возможностей и ресурсов.

Социальные связи приемных родителей; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи.

Понимание членами приемной семьи сильных и слабых сторон, возможностей и ресурсов.

Особенности ожидания приемных детей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.

Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Тренинг «Управление конфликтами».

Занятие № 3. «Особенности воспитания детей старшего возраста (подростков), кризис подросткового возраста» (4 часа)

Общая характеристика развития ребенка в подростковом возрасте и юношестве. Роль среды в развитии подростка.

Роль психологических потребностей в личностном развитии подростков: привязанность, безопасность, идентичность.

Проблемы подросткового возраста и способы их решения. Два пути протекания возрастных кризисов (кризис независимости, кризис зависимости).

Типичные ошибки замещающих родителей при воспитании подростков.

Тренинг «Наши эмоции».

Занятие № 4. Причины детских отклонений в развитии. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (4 часа)

Диспропорции в развитии ребенка.

Дети с задержкой психического развития, с умственной отсталостью.

Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы, дети с ранним аутизмом.

Дети с комплексным нарушением развития (у которых сочетаются два или более нарушения).

Дети с умственной отсталостью.

Оценка приемным родителем своей возможности воспитывать ребенка с ОВЗ, УО, ЗПР, эмоциональными расстройствами, расстройствами поведения.

Принятие особенностей личности ребенка с ОВЗ.

Рекомендации по развивающему уходу и комплексной реабилитации детей с ОВЗ.

Тренинг «Психологическое здоровье детей с ОВЗ».

Занятие № 5. Привязанность в жизни ребенка. Виды и причины нарушенной привязанности. Переживание травмы потери (матери, отца, близких родственников) (4 часа)

Потребность в привязанности, идентичности как основе благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка, преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Типы «нарушенной привязанности» (понятия «негативной (невротической)», «амбивалентной», «избегающей», «дезорганизованной» привязанностей).

Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи; последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

История жизни ребенка.

Тренинг «Мы вместе» .

Занятие № 6 «Девиации в поведении подростков, самовольные уходы несовершеннолетних из семей» (3 часа)

Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ). Причины возникновения и пути преодоления.

Самовольные уходы несовершеннолетних (типы бродяжничества и их причины, отличие бродяжничества от истинной дромомании).

Тренинг «Мой трудный подросток».

Занятие № 7. «Сексуализированное и суицидальное поведение подростков, воспитывающихся в замещающих семьях. Причины и профилактика» (4 часа)

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения; формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Защита ребенка от сексуального насилия.

Влияние собственного травматического опыта приемного родителя на отношение к детям с «трудным» поведением.

Основные мотивы и особенности суицидального поведения детей и подростков, особенности суицидального поведения у детей и подростков.

Особенности эмоциональных нарушений у подростков, склонных к суициду.

Тренинг «Приемлемое и неприемлемое поведение».

Занятие № 8. «Обеспечение безопасной среды ребенка, в том числе в медийном пространстве» (2 часа)

Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в медийном пространстве).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах.

Тренинг «Безопасная самостоятельность».

Занятие № 9. «Эмоциональное выгорание замещающих родителей. Профилактика и способы саморегуляции» (2 часа)

Понятие, причины возникновения и фазы синдрома эмоционального выгорания.

Укрепление психологического здоровья замещающих родителей, ознакомление с приемами саморегуляции.

Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания».

Занятие № 10. «Подведение итогов освоения курса повышения педагогической компетентности замещающего родителя» (1 час)

Сдача и обсуждение практических работ на выбранную тему.

Подведение итогов обучения в форме интервью, анкетирование.».

Начальник отдела работы
с приемными семьями Н.П. Васюк

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к приказу ГКУ КК
«Краевой методический центр»
от «10» апреля 2018 года № 144

«ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГКУ КК
«Краевой методический центр»
от «17» июля 2017 года № 205

В обособленное подразделение отдела
работы с приемными семьями ГКУ КК
«Краевой методический центр» в МО
_____
_____
от _____
(Ф.И.О. родителя)
_____

Заявление
о посещении занятий по Программе повышения психолого-педагогической компетентности замещающих родителей «Успех»

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество)
проживающий(ая) по адресу: _____,
(адрес фактического места жительства)
зарегистрированный(ая) по адресу: _____
_____,
(адрес места регистрации)
паспорт: серия _____ номер _____, выдан _____
_____,
(кем и когда)
контактные телефоны: _____ электронная почта: _____,
являясь опекуном (попечителем), приемным родителем, патронатным воспитателем несовершеннолетних, выражаю намерение посещать занятия по Программе повышения педагогической компетентности по темам:

№ п/п	Темы	Всего (ч)	Отметка о желании посетить
1	2	3	4
1.	Роль семьи в обеспечении потребностей депривированного ребенка. Особенности потребностей принимаемых детей, в том числе в процессе взросления и общения с родственниками, сверстниками, социумом. Интересы детей, воспитывающихся в семье	2	

1	2	3	4
2.	Риски и ресурсы замещающей семьи. Особенности принятия в замещающую семью новых детей, в том числе сиблингов. Процесс адаптации детей и родителей. Пути преодоления кризисных этапов адаптации	4	
3.	Особенности воспитания детей старшего возраста (подростков), кризис подросткового возраста.	4	
4.	Причины детских отклонений в развитии. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.	4	
5.	Привязанность в жизни ребенка. Виды и причины нарушенной привязанности. Переживание травмы потери (матери, отца, близких родственников).	4	
6.	Девиации в поведении подростков, самовольные уходы несовершеннолетних из семей.	3	
7.	Сексуализированное и суицидальное поведение подростков, воспитывающихся в замещающих семьях. Причины и профилактика.	4	
8.	Обеспечение безопасной среды для ребенка, в том числе в медийном пространстве.	2	
9.	Эмоциональное выгорание замещающих родителей. Профилактика и способы саморегуляции.	2	
10.	Подведение итогов освоения курса повышения педагогической компетентности замещающего родителя	1	
	Всего	**30**	

Даю согласие на обработку и использование моих персональных данных, содержащихся в настоящем заявлении и в представленных мною документах.

Подпись _____

«___» _____ 20___г. ».

Начальник отдела
работы с приемными семьями Н.П. Васюк

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к приказу ГКУ КК
«Краевой методический центр»
от «10» апреля 2018 года № 111

«ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГКУ КК
«Краевой методический центр»
от «17» июля 2017 года № 205

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ОБОСОБЛЕННОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ОТДЕЛА РАБОТЫ С ПРИЕМНЫМИ СЕМЬЯМИ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

СПРАВКА

Выдана _____,
(ФИО)
слушателю занятий по Программе повышения психолого-педагогической компетентности замещающих родителей «Успех»:

Тема	Количество часов
1	**2**
Роль семьи в обеспечении потребностей депривированного ребенка. Особенности потребностей принимаемых детей, в том числе в процессе взросления и общения с родственниками, сверстниками, социумом. Интересы детей, воспитывающихся в семье	
Риски и ресурсы замещающей семьи. Особенности принятия в замещающую семью новых детей, в том числе сиблингов. Процесс адаптации детей и родителей. Пути преодоления кризисных этапов адаптации	
Особенности воспитания детей старшего возраста (подростков), кризис подросткового возраста	
Причины детских отклонений в развитии. Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья	
Привязанность в жизни ребенка. Виды и причины нарушенной привязанности. Переживание травмы потери (матери, отца, близких родственников)	
Девиации в поведении подростков, самовольные уходы несовершеннолетних из семей	
Сексуализированное и суицидальное поведение подростков, воспитывающихся в замещающих семьях. Причины и профилактика	
Обеспечение безопасной среды для ребенка, в том числе в медийном пространстве	

1	2
Эмоциональное выгорание замещающих родителей. Профилактика и способы саморегуляции	
Подведение итогов освоения курса повышения педагогической компетентности замещающего родителя	
Всего	

Руководитель учреждения Н.И. Дудий

Исполнитель

Дата выдачи
».

Начальник отдела
работы с приемными семьями Н.П. Васюк