


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КРАЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
методического совета  
от « 9 » января 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю

Руководитель ГКУ КК

«Краевой методический центр»

 Н.И. Дудий

« 9 » января 2023 г.



**ПРОГРАММА**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«Девиантное поведение подростков. Профилактика и коррекция»**  
**(повышение квалификации)**

г. Краснодар  
2023

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**программы дополнительного профессионального образования**  
**«Девиянтное поведение подростков. Профилактика и коррекция»**

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1	2	3	4	5
1	Девиянтное поведение несовершеннолетних: определение, причины возникновения, виды и формы проявления	14	12	2
2	Диагностика девиянтного поведения. Раннее выявление подростковых девиаций	8	4	4
3	Семейные конфликты. Профилактика и способы урегулирования конфликтных ситуаций	14	6	8
4	Эффективные технологии, формы и методы профилактической и коррекционной работы	30	18	12
5	Синдром эмоционального выгорания специалистов	4	-	4
6	Итоговая аттестация	2	-	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>

## Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования «Девиантное поведение подростков. Профилактика и коррекция» направлена на повышение квалификации и профессиональной подготовки обучающихся в области профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетними, нуждающимися в социальном сопровождении, помощи и поддержке.

**Целью** программы является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профилактики девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних и применения коррекционно-реабилитационных мер.

### **Задачи:**

изучение основных видов девиантного поведения детей и подростков, причин, условий и факторов риска, порождающих такое поведение, а так же его последствий;

освоение обучающимися эффективными технологиями, методами и способами психолого-педагогической коррекции и реабилитации несовершеннолетних с девиантными поведением.

### **Методика и технология реализации:**

Для повышения эффективности восприятия материала программа разделена на 5 тематических разделов и 1 раздел - итоговая аттестация. Общий объем программы 72 часа.

1. Девиантное поведение несовершеннолетних: определение, причины возникновения, виды и формы проявления - 14 час.
2. Диагностика девиантного поведения. Раннее выявление подростковых девиаций - 8 час.
3. Семейные конфликты. Профилактика и способы урегулирования конфликтных ситуаций - 14 час.
4. Эффективные технологии, формы и методы профилактической и коррекционной работы - 30 час.
5. Синдром эмоционального выгорания специалистов - 4 час.
6. Итоговая аттестация. Аттестационное тестирование - 2 час.

Программа может использоваться как автономно в качестве образовательной программы краткосрочных курсов повышения квалификации (72 часа), так и входить отдельными разделами и занятиями в другие программы, семинары, круглые столы, посвященные различным аспектам деятельности специалистов, работающих с несовершеннолетними.

**Категория слушателей:** работники организаций социального обслуживания, включенных в реестр поставщиков социальных услуг Краснодарского края, работники учреждений, подведомственных

министерству труда и социального развития Краснодарского края, работающие с несовершеннолетними и их семьями.

**Требования к функциональным характеристикам образовательной программы:** использование как традиционных форм работы: лекции, практические занятия, так и новых актуальных форм обучения: тренинги, деловые игры, арт-терапевтические мастерские и др., что позволяет оптимизировать аудиторную нагрузку, создать во время занятий положительный психологический климат, высокую мотивацию на изучение материала, через практическую деятельность продемонстрировать обучающимся специфику и преимущества тех или иных методов работы.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 5 дней в неделю, не более 8 академических часов в день. Продолжительность аудиторных занятий 2 академических часа (академический час 45 минут), частичное использование электронного обучения.

**Состав исполнителей:** специалисты учреждения, имеющие высшее профессиональное образование, образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

**В результате изучения курса обучающиеся должны:**

**Знать:**

особенности отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте;

психологию зависимости, аддикций и девиаций;

проблемы социализации: концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи;

содержание и особенности оказания социально-психологической и социально-педагогической помощи детям;

инновационные и традиционные психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с детьми и подростками;

способы активизации и мобилизации личностных и семейных ресурсов, ресурсов, значимых для несовершеннолетнего, взрослых и социального окружения семьи;

технологии разрешения семейных конфликтов.

**Уметь:**

применять разнообразные формы, методы и технологии работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;

находить и подбирать инновационные технологии оказания помощи детям;

устанавливать контакты с детьми, оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации;

проводить тестирование детей и их родителей;

влиять на мотивацию семей и несовершеннолетних к изменению в положительную сторону;

разрабатывать психолого-педагогические рекомендации с учетом конкретных задач;

оформлять документацию, необходимую для оказания разных видов помощи семьям и детям;

анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

**Форма контроля результатов:** аттестационное тестирование.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией по оценке уровня знаний слушателей. Блоки вопросов формируются, исходя из структуры учебного курса. По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляется оценка «зачтено» - положительный результат, «не зачтено» - отрицательный результат. Критерием (параметром) оценки положительного результата является показатель освоения слушателем дополнительной профессиональной программы (верные ответы на вопросы итогового тестирования) – не менее 85%.

**Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля:** стандартно оборудованная лекционная аудитория, актовый зал, компьютерный зал, компьютер-ноутбук, мультимедиа проектор.

**Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации.

## Содержание программы

### 1. Девиантное поведение несовершеннолетних: определение, причины возникновения, виды и формы проявления

1.1-1.2. Теоретическое занятие «Отклоняющееся поведение детей и подростков как вид девиации: определение и причины возникновения»

Факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения подростка. Причины и мотивационные цели отклоняющегося поведения. Психологические, биологические, воспитательные и социальные причины девиаций. Виды отклоняющегося поведения подростков: девиантное, делинквентное, аддиктивное. Позитивная и негативная формы девиации.

1.3-1.4. Теоретическое занятие «Специфические подростковые поведенческие реакции»

Особенности подросткового кризиса: половое развитие, кризис идентичности, кризис авторитетов, переживания отчуждения (деперсонализация и дереализация), нарушение оценки своего физического облика (дисморфофобии), нарциссические кризисы. Специфические подростковые поведенческие реакции.

1.5-1.6. Теоретическое занятие «Соппротивление воспитанию: проявления, последствия и пути преодоления. Неформальные молодежные образования: детские шалости или «группы риска»

Влияние семьи на отклоняющееся поведение подростков. Специфика неформальных молодежных объединений. Мотивы и причины участия подростков в деструктивных неформальных объединениях. Особенности и угрозы неформальных объединений. «Группы риска» и угроза безопасности детей.

1.7-1.8. Теоретическое занятие «Влияние деструктивных медийно-информационных контентов на поведение подростков»

Особенности воздействия деструктивного интернет-контента на формирование девиантного поведения у подростков. Пропаганда насилия, жестокости, детской проституции, аморальности в социальных сетях и ее последствия для психического и физического развития несовершеннолетних. Способы вовлечения в деструктивные социальные сети и информационные порталы и их опасность для ребенка в интернет-пространстве. Виды деструктивных сообществ в социальных сетях (ультра-движения, наркосайты, «сообщества убийц», «клубы самоубийц», буллинг-сообщества, суицидальные группы и др.)

1.1.9-1.10. Теоретическое занятие «Формы проявления девиантного поведения. Особенности социальной дезадаптации подростков»

Специфика проявления различных девиаций. Формы девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения: правонарушение, наркомания, токсикомания, пьянство, алкоголизм, проституция, суицид, побеги из дома и бродяжничество, булимия, буллинг, граффити, игромания и др. Социально опасные формы подростковой девиации: терроризм, экстремизм, вандализм и др.

1.11-1.12. Теоретическое занятие «Распространение новых деструктивных моделей поведения в подростковой среде»

Современные формы проявления агрессии в подростковой среде. Понятие буллинга и кибербуллинга. Причины и формы их проявления. Кибербуллинг как скрытая форма давления на ребенка. Основные виды кибербуллинга: троллинг, фрейпинг, аутинг (доксинг) и др. Негативные последствия травли для физического и психического развития ребенка. Способы противодействия всем видам травли. Организация профилактики по противодействию травли через Интернет-ресурсы и всем видам буллинга.

1.13-1.14. Практическое занятие «Способы профилактической работы с подростковыми поведенческими отклонениями»

Методические рекомендации специалисту по применению способов и методов работы по профилактике различных форм отклоняющегося поведения подростков. Антибуллинговые карточки как методический прием по профилактике буллинга. Упражнение «Как предотвратить травлю?»

## **2. Диагностика девиантного поведения. Раннее выявление подростковых девиаций**

2.1-2.2. Теоретическое занятие «Методы и инструменты оценки поведенческих рисков. Ранняя диагностика девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения несовершеннолетних»

Влияние детско-родительских отношений на проявление склонности к различным видам девиации.

Методики ранней диагностики поведенческих нарушений, выявление детей «группы риска». Алгоритм действий специалиста. Использование традиционных диагностических методик: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование, беседы. Применение эффективных проективных методик: рисуночные методики, игровые задания, методики комментирования картинок, методики завершения рассказа, методики неоконченных предложений.

2.3-2.4. Практическое занятие «Применение диагностических инструментов в практической работе специалиста с несовершеннолетними»  
Методические рекомендации специалистам по практическому применению традиционных и проективных методик.

2.5-2.6. Теоретическое занятие «Диагностика суицидальных рисков в подростковом возрасте»

Причины проявления суицидальных наклонностей подростков. Формы проявления суицидальных поступков (демонстрация, аффект, истинный суицид). Определение склонности ребенка к совершению суицида. Признаки предполагаемой готовности подростка к суициду (депрессия, переживание, уныние и апатия, негативно резкая смена образа жизни и поведения, самоизоляция и т.д.). Профилактика подросткового суицида.

2.7-2.8. Практическое занятие «Диагностические инструменты специалиста в работе с подростками «группы риска» и их семьями»

Методические рекомендации специалистам по проведению групповых и индивидуальных диагностических процедур в семьях. Отработка навыков применения визуальных и аудио диагностических приемов сбора и обработки информации.

### **3. Семейные конфликты. Профилактика и способы урегулирования конфликтных ситуаций**

3.1-3.2. Теоретическое занятие «Виды конфликтов. Внутриличностные и межличностные конфликты»

Понятие конфликта и его характеристики: предмет, объект, субъекты, структура и функции. Конфликтогенные факторы, влияющие на поведение подростка в современных условиях. Влияние детско-родительских отношений на возникновение семейных конфликтов. Стадии и последствия конфликтной ситуации. Классификации конфликтов. Распространенные виды подростковых конфликтов, их причины, особенности и конструктивные способы выхода их конфликтов.

Стратегии поведения личности в конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликта. Конфликт по правилам. Формы поведения личности в конфликте.

3.3-3.4. Практическое занятие «Конфликты в семьях с подростками. Методы профилактики и предотвращения конфликтных ситуаций»

Методические рекомендации специалистам по разрешению конфликтных ситуаций в семье подростка. Отработка навыков бесконфликтного общения. Техники снятия эмоционального напряжения в конфликтах.



3.5-3.6. Практическое занятие «Способы разрешения конфликтных ситуаций»

Групповая работа по применению способов разрешения конфликтов: компромисс, сотрудничество, посредничество и др.

3.7-3.8. Теоретическое занятие «Восстановительная медиация как эффективная технология разрешения конфликтных ситуаций»

Понятие медиации. Законодательство, регламентирующее использование медиативных технологий. Критерии принятия случая для применения медиации. Алгоритм проведения примирительной процедуры. Правила для встречи сторон в рамках восстановительной процедуры примирения. Рекомендации специалистам по работе с конфликтной ситуацией.

3.9-3.10. Теоретическое занятие «Конструктивные техники, применяемые в медиации»

Эффективные коммуникативные техники, используемые в восстановительных технологиях для примирения в семье и устранения семейного неблагополучия. «Семейная конференция», «Круг заботы», «Тематический круг», «Челночная медиация или медиация в письмах», «Круг сообщества».

3.11-3.12. Практическое занятие «Применение на практике восстановительной медиации»

Отработка навыков разрешения конфликтов при помощи восстановительных технологий. Проведение примирительной встречи: методика, организация и проведение.

3.13-3.14. Практическое занятие «Деловая игра «Примирительный совет»

Закрепление практических навыков по разрешению конфликтов с использованием восстановительных технологий.

#### **4. Эффективные технологии, формы и методы профилактической и коррекционной работы**

4.1-4.2. Теоретическое занятие «Принципы и основные модели профилактической работы. Особенности профилактики социально-опасного поведения подростков в неблагополучных семьях»

Основные принципы организации профилактической работы с подростками, проявляющими различные формы социально-опасного поведения. Основные модели профилактической работы. Модели организации и проведения первичной, вторичной и третичной профилактики.

4.3-4.4. Теоретическое занятие «Основные технологии и методики профилактической работы»

Понятие технологии. Технологии укрепления семьи и семейного благополучия. Технологии формирования ответственного родительства. Технологии формирования здорового образа жизни. Технологии формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек. Технологии предупреждения ранней сексуальной активности. Технологии профилактики инфекций, передающихся половым путем. Технологии формирования ценностей семейной жизни. Технологии организации досуга несовершеннолетних. Технологии активного вовлечения несовершеннолетних в общественную жизнь. Технологии правового просвещения несовершеннолетних.

4.5-4.6. Теоретическое занятие «Коммуникативно-диалоговые технологии профилактики девиантного поведения»

Эффективных технологий группового взаимодействия. Диалоговые технологии как способ формирования коммуникативной компетенции. Структура дебатов. Мозговой штурм как метод критического мышления, направленного на активацию умственной деятельности и творческой активности. Деятельностный и личностно-ориентированный подходы в применении мозгового штурма.

4.7-4.8. Теоретическое занятие «Профилактика суицидальных рисков в подростковом возрасте»

Суицидальное поведение: определение, специфика и мотивы. Классификация суицидов (демонстрационное, аффективное). Факторы, провоцирующие суицидальные поведенческие реакции несовершеннолетних. (врожденные и приобретенные). Суицидальные риски для подростков, их оценка и способы профилактики.

4.9-4.10. Теоретическое занятие «Эффективные способы коррекции в профилактике агрессивного и зависимого поведения подростков»

Причины и факторы, влияющие на разновидности агрессии (физическая, косвенная, словесная и др.). Формы агрессии и ее эмоциональное выражение (обида, подозрение, зависть и др.).

Виды зависимости в поведении подростков (химическая, игровая, пищевая, алкогольная, информационная, эмоциональная и др.). Факторы, влияющие на появление зависимости подростков в результате неправильного воспитания (гиперопека, игнорирование, домашнее насилие, родительский алкоголизм и наркомания и др.). Способы профилактики детской агрессии и различных видов зависимости.

4.11-4.12. Теоретическое занятие «Применение технологии «Работа со случаем» в профилактике девиантного поведения»

Принципы междисциплинарного ведения случая. Этапы оказания помощи при ведении случая. Алгоритм действий куратора случая.

4.13-4.14. Теоретическое занятие «Тренинг как эффективная форма работы с несовершеннолетними с девиантным поведением»

Методика проведения тренинга. Основные типы и виды тренинга. Методы, правила и принципы проведения тренинга. Особенности проведения тренинга. Этапы проведения. Формы и методы работы на тренинге. Целевая группа тренинговых занятий. Требования к ведущему тренинга. Подготовка помещения для проведения тренингов. Методические рекомендации специалистам по организации и проведению тренинговых занятий.

4.15-4.16. Теоретическое занятие «Применение метода кейс-стади в профилактике девиантного поведения»

Определение метода кейс-стади. Методы работы, применяемые при использовании метода кейс-стади. Источники кейс – стади. Объем кейса.

4.17-4.18. Практическое занятие «Кейс-стади - новый формат работы с семьей»

Методические рекомендации специалистам по применению метода. Практическая работа по применению кейс-стади в работе с семьями.

4.19-4.20. Теоретическое занятие «Возможности арт-терапии в коррекционной и профилактической работе. Арт-терапевтическая мастерская»

Понятие, содержание, цели и задачи арт-терапии. Конкретные методы и приемы. Виды арт-терапии, условия её применения, формы арт-терапии. Структура занятия. Коррекционные возможности арт-терапии в профилактической работе с несовершеннолетними.

4.21-4.22. Практическое занятие «Арт-терапевтические техники в работе с детьми и родителями»

Инструменты арт-терапии. Основные принципы арттерапевтических упражнений. Художественные материалы изотерапии. Метод фрактальных рисунков. Практическое занятие по применению техники медитативного рисунка. Упражнение «Прошлое - настоящее – будущее». Коллаж, особенности составления и применения в целях коррекционной работы с несовершеннолетним и семьей. Коррекционные функции сказки. Отработка навыков работы со сказкой: диагностика и коррекция.

4.23-4.24. Практическое занятие «Инновационные арт-терапевтические методы диагностики и профилактической работы»

Техника «Арт – House». Методические рекомендации специалистам по процессу и содержанию. Направления коррекционной работы с подростками: диагностико-прогностическое, коррекционно-профилактическое, общеразвивающее, психоэмоциональное.

4.25-4.26. Практическое занятие «Позитивная терапия «тревожных» подростков»

Методические рекомендации специалистам по применению терапии.

Отработка навыков по определению и коррекции повышенной тревожности. Когнитивно-поведенческие упражнения по выявлению негативных и тревожных мыслей, по определению внутренних стереотипов и установок, внешних раздражителей, мешающих контролировать свои эмоции. Устранение стрессовых и пугающих ситуаций при применении терапии.

4.27-4.28. Практическое занятие «Графические методы в профилактической и коррекционной работе»

Психотерапевтическое значение рисунка. Техника проведения рисуночных тестов. Групповые и индивидуальные графические рисунки в диагностике и коррекции. «Цветочная поляна», геометрическая и групповая мандалы. Техники художественной экспрессии: «До и после», «Избавляемся от гнева», «Страшные сны», «Рисование сообщества» и др. Техника изобразительных преобразований. Техника «Рисуем страх».

4.29-4.30. Практическое занятие «Метафорические карты в диагностической и коррекционной работе с девиантными подростками»

Использование ассоциативных карт в работе с проблемными подростками. Сочетание разных направлений в практической работе (диагностика, анализ, коррекция, консультирование).

## **5. Синдром эмоционального выгорания специалистов**

5.1-5.2. Практическое занятие «Сущность, виды и проявления профессиональной деформации личности специалиста. Синдром эмоционального выгорания»

Технологии первичной профилактики профессиональной деформации специалиста. Диагностика и самодиагностика по выявлению профессиональных деформаций личности и составление плана коррекции (самокоррекции).

Выполнение упражнений по профилактике и коррекции эмоционального выгорания специалистов. Упражнение «Паутина», «Осознание самого себя», «Упражнение для повышения самооценки», «Пять ваших достижений», «Имена-качества» «Я учусь у тебя», «Неоконченное предложение».

5.3-5.4. Практическое занятие «Профилактика и помощь при синдроме эмоционального выгорания»

Дыхательные техники как эффективное средство саморегуляции. Техники расслабления и напряжения мышц. Дыхательные гимнастики.

Экспресс-техники работы с напряжением, мышечными зажимами. Работа с образами: поиск ресурсного состояния.

## **6. Итоговая аттестация**

6.1-6.2. Практическое занятие «Аттестационное тестирование»

## Рекомендуемая литература

### Основная

1. Ариес Ф. Ребенок и семейная жизнь. – Екатеринбург, 2010.
2. Бааль Н. Девиантное поведение как источник распространения криминального экстремизма в молодежной среде // Моск. гос. областн. Ун-т. Серия: Философские науки, 2011. № 1.
3. Батаршев А.В. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла. Практическое руководство. – М., 2012.
4. Башкатов И. Психология неформальных подростково-молодежных групп. – М., 2010.
5. Валкер Дж. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб., 2011.
6. Вострокнутов Н., Пережогин Л., Дозорцева Е. Социальная и психологическая помощь детям с риском безнадзорности и криминальной активности. – М., 2014.
7. Гишинский Я., Гурвич И., Русакова М., Симпура Ю., Хлопушин Р. Девиантность подростков: теория, методология, эмпирическая реальность. – СПб.: Медицинская пресса, 2011.
8. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс». 2-е изд., доп. 2017.
9. Глобализация и девиантность. – СПб.: Издательство Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2016.
10. Григорьева И.А. Социализация в процессах исключения и включения // Отечественные записки. 2016. №3.
11. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
12. Девиантология: Хрестоматия / Автор-составитель Ю. А. Клейберг. – СПб.: Речь, 2017.
13. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2014.
14. Конфликтология / Под ред. Кармина А.С. – СПб., 2011.
15. Левин К. Разрешение социальных конфликтов. – СПб.: Речь, 2010.
16. Смирнова Г.П. Инновационные технологии социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением // Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития. 2009. № 3.
17. Социология молодежи. Учебник / Под общей ред. Д.З. Мутагирова. – СПб., 2009.
18. Харинова И. Отношения межличностной значимости у подростков со взрослыми // Вопр. гуманит. наук 2016. № 3.
19. Чельшева Н.А. Девиантное поведение подростков России на рубеже веков // Технологии социальной работы с детьми и подростками. – СПб., 2011.
20. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. 2-е изд. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2017.

21. Шудегова О. Проблема социально-педагогической реабилитации детей «группы риска» // Вестн. Росс. акад. Образования. 2016. № 1.

### **Дополнительная**

22. Абель И. Экстремальное самовыражение неформальных групп молодежи // Социальное образование. 2009. № 1.

23. Аллахвердова О.В., Карпенко А.Д. Медиация: переговоры с участием посредника. – СПб., 2017.

24. Кантеров И.Я. Новые религиозные движения в России: религиоведческий анализ. 2-е изд. – М., 2017.

25. Козлова О.Н. Социализация в поле безнадежности и за его пределами // Социально-гуманитарные знания. 2012. №2.

26. Косарецкая С.В., Синягина Н.Ю. О неформальных объединениях молодежи. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2014.

27. Гудакова Л.В. Влияние деструктивного интернет-контента на формирование девиантного поведения у подростков: сборник трудов конференции. / Л.В. Гудакова, Е.А. Чернышев, А.И. Шереметова // Образование и наука в современных реалиях: материалы V Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 4 июня 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 239-242. – ISBN 978-5-6041114-9-9.

28. Косицына Д.С. Роль «Синего кита» в формировании аддиктивного рискованного поведения молодежи / Д.С. Косицына // Психологическое здоровье и развитие личности в современном мире. – Белореченск, 2017. – С. 182.

29. Смирнова А.А. Киберугрозы безопасности подростков / А.А. Смирнова, Т.Ю. Захарова, Е.С. Синогина // Научно-педагогическое обозрение. – Томск, 2017. – С. 99.

### **Интернет-источники**

1. [www.kidcare.orgfree.com](http://www.kidcare.orgfree.com)

2. [www.psycenter.ru](http://www.psycenter.ru)

3. [www.vashpsixolog.ru](http://www.vashpsixolog.ru)

4. [www.psyonline.ru](http://www.psyonline.ru)

5. [www.azps.ru](http://www.azps.ru)

6. [www.teen-info.ru](http://www.teen-info.ru)

7. Цымбаленко С.Б. Влияние интернета на российских подростков и юношество в контексте развития российского информационного пространства. Результаты социологического исследования / С.Б. Цымбаленко, А.В. Шариков, С.А. Майорова-Щеглова, П.Л. Макеев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oprf.ru/press/news/2012/newsitem/20132> (дата обращения: 14.04.2018.)