

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
методического совета
от « 9 » января 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Руководитель ГКУ КК
«Краевой методический центр»
И.И. Дудий
2023 г.

ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
«Жестокое обращение с детьми. Формы и методы работы»
(повышение квалификации)

г. Краснодар
2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы дополнительного профессионального образования
«Жестокое обращение с детьми. Формы и методы работы»

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1	2	3	4	5
1	Организация социальной работы в РФ и Краснодарском крае: нормативно-правовая база, межведомственное взаимодействие	6	4	2
2	Современная семья в социокультурном пространстве. Причины и факторы дестабилизации семейной системы. Формы жестокого обращения с детьми	20	18	2
3	Особенности выявления и оказания помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения	12	8	4
4	Социальные технологии, формы и методы, применяемые в работе по профилактике жестокого обращения с детьми и подростками	24	8	16
5	Психологические методы работы с детьми, пережившими насилие	8	2	6
6	Итоговая аттестация	2	-	2
ВСЕГО		72	40	32

Пояснительная записка

Насилие по отношению к детям, неисполнение родителями своих обязанностей по содержанию и воспитанию детей является одной из самых острых и опасных проблем современного общества. К сожалению, за последнее время масштабы ее только возросли. Причинами снижения уровня защищенности детей являются резкое отчуждение родителей от детей, снижение воспитательного потенциала родителей, деформация семейных ценностей и нравственно-психологического климата семьи.

Не секрет, что любой вид насилия оказывает крайне негативное влияние на психическое и физическое развитие детей, их поведение, характер, межличностные отношения и пр. Для детей, переживших насилие, характерны высокая тревожность, слабая эмоциональная устойчивость, раздражительность, негативизм, агрессивность, враждебность, подозрительность, что может провоцировать развитие у них девиантного и делинквентного (асоциального и криминального) поведения. Зачастую безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних являются реакцией детей на жестокое обращение по отношению к ним.

Одной из основных задач, стоящих перед специалистами в сфере защиты прав детей, является эффективная профилактика жестокого обращения, раннее выявление переживших насилие детей и организация комплексной помощи. В настоящее время существует множество инновационных и эффективных техник, методов и технологий направленных на защиту детей от насилия и помощи детям-жертвам. Однако, самостоятельно разобраться во всем многообразии форм и способов работы специалисту тяжело. Следовательно, необходима целенаправленная подготовка специалистов. Данная образовательная программа поможет специалистам изучить и использовать в работе нормативно-правовые документы, прогрессивный отечественный и зарубежный опыт профилактики насилия над детьми, а так же инновационные психолого-педагогические технологии, современные методы и приемы помощи пострадавшим детям.

Цель: повысить профессиональную компетентность специалистов в области профилактики жестокого обращения и насилия над детьми, оказания комплексной помощи детям, пережившим насилие.

Задачи:

изучение действующего законодательства, защищающего права и законные интересы детей;

расширение и углубление знаний о семье, семейном неблагополучии, системных семейных деструктивных нарушениях, передающихся из поколения в поколение;

изучение причин и факторов, способствующих жестокому обращению с детьми, форм насилия, признаков и его последствий; современных соци-

ально-педагогических технологий помощи пострадавшим несовершеннолетним;

овладение методикой проведения различных форм занятий и социально-значимых мероприятий с детьми; арт-терапевтическими технологиями, применяемыми в работе с детьми-жертвами насилия;

профилактика профессионального выгорания специалистов, работающих с неблагополучными семьями.

Методика и технология реализации:

Для повышения эффективности восприятия материала программа разделена на 5 тематических разделов и 1 раздел – итоговая аттестация.

Общий объем программы - 72 часа.

1. Организация социальной работы в РФ и Краснодарском крае: нормативно-правовая база, межведомственное взаимодействие - 6 часов.

2. Современная семья в социокультурном пространстве. Причины и факторы дестабилизации семейной системы. Формы жестокого обращения с детьми - 20 часов.

3. Особенности выявления и оказания помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения - 12 часов.

4. Социальные технологии, формы и методы, применяемые в работе по профилактике жестокого обращения с детьми и подростками - 24 часа.

5. Психологические методы работы с детьми, пережившими насилие - 8 часов.

6. Итоговая аттестация - 2 часа.

Программа может использоваться как автономно в качестве образовательной программы курсов повышения квалификации (72 часа), так и входить отдельными разделами и занятиями в другие программы, семинары, круглые столы, посвященные различным аспектам профилактики жестокого обращения и комплексной помощи пострадавшим детям.

Категория слушателей: специалисты учреждений, организующих сопровождение семьи в целях защиты прав и законных интересов детей.

Требования к функциональным характеристикам образовательной программы: использование как традиционных форм работы: лекции, практические занятия, так и новых актуальных форм обучения: тренинги, деловые игры, арт - терапевтические мастерские и др., что позволяет оптимизировать аудиторную нагрузку, создать во время занятий положительный психологический климат, высокую мотивацию на изучение материала, через практическую деятельность продемонстрировать слушателям специфику и преимущества тех или иных методов работы.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 5 дней в неделю, не более 8 академических часов в день. Продолжительность аудиторных занятий 2 академических часа (академический час 45 минут).

Состав исполнителей: специалисты учреждения, имеющие высшее профессиональное образование, образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

В результате изучения курса слушатели должны:

Знать:

действующее законодательство, защищающее права и законные интересы детей;

принципы и подходы к организации и осуществлению деятельности по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми, по оказанию помощи детям, пострадавшим от насилия;

причины, факторы способствующие жестокому обращению, формы насилия, его признаки и последствия для детей;

психологические и поведенческие особенности детей, переживших насилие;

методики диагностики несовершеннолетних и их родителей;

современные методы, формы организации профилактики жестокого обращения, технологии и средства помощи пострадавшим детям;

подходы, принципы отбора, разработки и осуществления различных форм занятий, социально-значимых мероприятий по профилактической и реабилитационной деятельности для детей и их родителей.

Уметь:

применять в работе нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня;

взаимодействовать с коллегами в рамках междисциплинарной команды для организации и осуществления профилактики жестокого обращения и оказания всесторонней помощи пострадавшему ребенку;

выявлять детей, подвергающихся (-шихся) насилию (диагностировать несовершеннолетних и распознавать признаки жестокого обращения);

опрашивать пострадавшего ребенка и осуществлять сопровождение детей-жертв насилия в следственных и судебных органах;

использовать в своей работе разнообразные способы, методики и технологии профилактики жестокого обращения и помощи пострадавшим детям и подбирать их в соответствии с особенностями личности ребенка и практической пользой;

разрабатывать и реализовывать различные формы занятий, социально-значимых мероприятий, комплексных программы по профилактической и реабилитационной деятельности для детей и их родителей;

планировать, организовывать, анализировать и корректировать собственную деятельность с целью ее совершенствования.

Компетенции, подлежащие формированию по итогам обучения

Профстандарт – Специалист по работе с семьей	
Обобщенная трудовая функция – А.	
Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи	
Трудовая функция – А/01.6	
Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	
Трудовое действие	Дескрипторы компетенций (признаки освоения)
Определение направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения	Знает и понимает: государственные стандарты оказания социальных услуг.
	Умеет: оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми; обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
	Владет (навыками и/или опытом деятельности): устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением.
Подбор методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка	Знает и понимает: методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений социализации.
	Умеет: находить и подбирать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми.
Обобщенная трудовая функция – В.	
Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности	
Трудовая функция – В/01.7	
Организация и оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществления на межведомственной основе оказания различных видов помощи	
Трудовое действие	Дескрипторы компетенций (признаки освоения)
Разработка индивидуальных программ сопровождения разных типов семей с детьми	Знает и понимает: теории и методики социальной работы, их отличия, технологии социальной работы и специфику их использования.
	Умеет: разрабатывать индивидуальные программы оказания разных видов помощи.
	Владет (навыками и/или опытом деятельности): определять потребности в помощи разных типов семьи и детей и подбирать виды помощи, направленные на решение проблем семьи и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Проведение консультирования по различным вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям	Знает и понимает: основы возрастной и социальной психологии; технологии разрешения семейных конфликтов.
	Умеет: влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону.
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): находить поддержку семей в социальном окружении.
Трудовая функция – В/04.7	
Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания различных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства	
Трудовое действие	Дескрипторы компетенций (признаки освоения)
Описание особенностей социальных условий жизни семьи с детьми и ее окружения	Знает и понимает: социокультурные и социально-психологические основы межличностного взаимодействия семей и детей в социокультурном окружении.
	Умеет: сотрудничать, организовывать взаимосвязь группы специалистов по оказанию помощи семье и детям.
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
Выявление обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации семей с детьми по месту жительства	Знает и понимает: психологию кризисных состояний, причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия.
	Умеет: проводить мониторинговые исследования и обобщать результаты полученных данных, осуществлять все виды социального консультирования, обеспечивать проверку поступившей информации.
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): привлечения волонтеров или добровольцев для реализации программ оказания помощи семьям с детьми.

Форма контроля результатов: аттестационное тестирование.

Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля: стандартно оборудованная лекционная аудитория, актовый зал, компьютерный зал, компьютер-ноутбук, экран, мультимедиа проектор.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

Содержание программы

1. Организация социальной работы в РФ и Краснодарском крае: нормативно-правовая база, межведомственное взаимодействие

1.1-1.2. Теоретическое занятие «Федеральный закон № 120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 года «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

Федеральный закон № 120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные понятия. Задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Органы и учреждения системы профилактики и направления их деятельности. Контроль и надзор за деятельностью органов и учреждений системы профилактики. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и их права. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы.

Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 года «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Правовое регулирование социального обслуживания. Основные понятия и принципы. Система и организация социального обслуживания. Права и обязанности получателей социальных услуг. Права и обязанности поставщиков социальных услуг. Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг. Отказ от социального обслуживания. Формы и виды социального обслуживания.

1.3-1.4. Практическое занятие «Применение Федерального закона № 120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Федерального закона № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 года «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

Организация работы по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждение совершения правонарушений и антиобщественных действий. Незамедлительное информирование органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних о выявленных случаях семейного неблагополучия.

1.5-1.6. Теоретическое занятие «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации ин-

индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении»

Общие положения. Основные понятия, цели и задачи. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и другие органы, организации и учреждения, участвующие в реализации Порядка.

Несовершеннолетние и семьи, в отношении которых реализуется Порядок.

Признаки, характеризующие социально опасное положение в семьях.

Выявление и учет несовершеннолетних, в отношении которых необходимо проведение индивидуальной профилактической работы, и семей, находящихся в социально опасном положении, принятие мер реагирования.

Постановка на учет и организация работы. Формирование межведомственного комплексного плана индивидуальной профилактической работы. Реализация межведомственного комплексного плана индивидуальной профилактической работы.

Снятие с учета несовершеннолетних, нуждающихся в проведении индивидуальной профилактической работы и (или) семей, находящихся в социально опасном положении, и прекращение межведомственной индивидуальной профилактической работы.

Конфиденциальность получаемых сведений.

2. Современная семья в социокультурном пространстве. Причины и факторы дестабилизации семейной системы. Формы жестокого обращения с детьми

2.1-2.2. Теоретическое занятие «Проблемы и трудности современной семьи. Типология неблагополучных семей. Социальное сиротство»

Классификация семей. Характеристика основных видов и типов семей.

Функции семьи. Подсистемы, семейные роли, иерархия. Границы и правила. Основные особенности российской семьи: ненуклеарная, а трехпоколенная; материальная и моральная зависимость членов семьи друг от друга; границы семейной системы; слитность и спутанность семейных ролей; невнятное разделение функций. Понятие жизненного цикла. Вариант жизненного цикла семьи. Понятие кризиса семьи. Кризисы, связанные с определенными циклами жизни семьи. Кризисные периоды в жизни семьи.

2.3-2.4. Теоретическое занятие «Факторы риска жестокого обращения с детьми»

Факторы риска жестокого обращения с ребенком: социокультурные, социально-экономические, особенности семьи, состояние здоровья ребенка, недостаточная родительская компетентность. Понятие «родительская депривация». Последствия материнской и отцовской депривации.

2.5-2.6. Теоретическое занятие «Жестокое обращение с детьми: формы, признаки и последствия»

Понятие жестокого обращения с детьми. Характерные признаки различных видов насилия: телесные, психологические. Последствия жестокого обращения с детьми. Факторы детской уязвимости. Ответственность родителей.

2.7-2.8. Теоретическое занятие «Пренебрежение нуждами ребенка: признаки и последствия»

Основные виды и признаки пренебрежения нуждами ребенка. Возрастные особенности детей, переживших данный вид насилия. Трудности выявления пренебрежения нуждами ребенка. Коррекционная работа с детьми и родителями.

2.9-2.10. Теоретическое занятие «Психологическое насилие: признаки и последствия»

Понятие психологического насилия, распространенность, связь данного вида с другими видами жестокого обращения. Формы психологического насилия. Категория отношений между родителями и детьми. Проявления психологического насилия и его последствия.

2.11-2.12. Теоретическое занятие «Физическое насилие: признаки и последствия»

Очевидные признаки физического насилия. Диагностика случая. Эмоциональное реагирование ребенка на ситуацию. Оценка опасности оставления ребенка в семье. Обеспечение безопасности ребенка, привлечение родителей к сотрудничеству. Отслеживание ситуации, если ребенок остается в семье.

2.13-2.14. Теоретическое занятие «Сексуальное насилие: признаки и последствия»

Признаки сексуального насилия. Способы выявления. Психологические особенности детей, пострадавших от сексуального насилия. Расследование случая сексуального насилия и последствия его раскрытия. Трудности, при выявлении и расследовании случаев сексуального насилия.

2.15-2.16. Теоретическое занятие «Побеги и бродяжничество как показатель жестокого обращения в семье»

Причины самовольных уходов. Этапы и типы уходов и побегов. Оценка степени тяжести синдрома уходов и бродяжничества. Критерии и основания для отнесения несовершеннолетнего к «группе риска». Профилактика самовольных уходов. Принципы и методы индивидуальной коррекционной работы по преодолению бродяжничества. Психолого-педагогические рекомендации воспитателям и родителям.

2.17-2.18. Теоретическое занятие «Современные формы насилия среди несовершеннолетних: буллинг и кибербуллинг»

Виды и последствия буллинга и кибербуллинга, признаки травли у несовершеннолетних, особенности проявления в подростковом возрасте и последствия. Буллеры, жертвы, свидетели: характерные черты. Способы выявления и методы предотвращения буллинга и кибербуллинга. Алгоритм действий специалиста.

2.19-2.20. Практическое занятие «Деловая игра. Профилактика буллинга и кибербуллинга»

Отработка навыков конструктивного реагирования в конфликте, оптимизация межличностных и межгрупповых отношений. Способы устранения психотравмирующей и социально опасной ситуации.

3. Особенности выявления и оказания помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения

3.1-3.2. Практическое занятие «Раннее выявление жестокого обращения с детьми. «Оценка безопасности нахождения ребенка в семье» и «Оценка риска жестокого обращения»

Форма «Оценка безопасности нахождения ребенка в семье и оценка риска жестокого обращения с ребенком». Методическое руководство по заполнению формы.

3.3-3.4. Практическое занятие «Применение диагностических методик в работе специалиста. Заполнение бланка «Семейная генограмма», бланка «Экокарта семьи и ребенка»

Применение диагностических методик в работе специалиста. Заполнение бланка «Семейная генограмма», «Экокарта семьи и ребенка».

3.5-3.6. Теоретическое занятие «Методы диагностики жестокого обращения с несовершеннолетними. Аудиовизуальная диагностика как способ раннего выявления жестокого обращения с детьми»

Вербальные, невербальные и паралингвистические сигналы. Особенности наблюдения за поведенческими реакциями родителей и детей в процессе общения. Отработка навыков преодоления коммуникативных барьеров (нейтрализация агрессии, управление эмоциями)

3.7-3.8. Теоретическое занятие «Особенности работы специалиста с несовершеннолетними, пострадавшими от жестокого обращения. Опрос ребенка. Сопровождение ребенка на этапе предварительного расследования и судебного разбирательства»

Поступление сигнала о жестоком обращении с ребенком. Алгоритм действий специалистов при поступлении подобного сигнала. Выявление случая жестокого обращения с ребенком. Сбор информации и оценка риска по-

вторения насилия. Признаки жестокого обращения с ребенком. Экстренная помощь.

Методы помощи пострадавшему ребенку. Оценка ситуации (жестокое обращение допущено членом семьи либо посторонним человеком). Уровни вмешательства в жизнь семьи и задачи специалистов. Кураторство семьи. Технологии сопровождения семьи.

Организация медицинской, социально-правовой и психолого-педагогической помощи. Реализация междисциплинарного подхода в целях помощи пострадавшему ребенку и его семье.

3.9-3.10. Теоретическое занятие «Применение метода «Древо проблем» при организации реабилитационной работы с семьей»

Применение метода «Древо проблем» в организации социальной работы с детьми – жертвами насилия и их семьями. Прядок действий специалиста при оказании помощи разным категориям неблагополучных семей.

3.11-3.12. Теоретическое занятие «Психолого-педагогическая и социально-правовая помощь детям-жертвам насилия»

Диагностика и понимание проблем семьи. Механизмы системной защиты. Правило трех «не». Рекомендации специалистам по поддержке ребенка в детском коллективе вслед за раскрытием случая насилия, по развитию навыков позитивного подкрепления желаемого поведения у детей-жертв насилия и по изменению нежелательного поведения.

Памятки для детей и подростков по правилам взаимоотношений с посторонними. Жестокое обращение как правовое понятие. Гражданско-правовые средства защиты ребенка. Уголовно-правовые средства защиты ребенка. Законодательство на стороне ребенка.

4. Социальные технологии, формы и методы, применяемые в работе по профилактике жестокого обращения с детьми и подростками

4.1-4.2. Теоретическое занятие «Особенности организации и проведения индивидуальной работы с детьми, пережившими насилие»

Виды индивидуальной работы с ребенком. Помощь несовершеннолетним в преодолении эмоциональных и поведенческих последствий травмы. Создание социальной безопасной среды для развития ребенка. Особенности организации индивидуальной работы с родителями.

4.3-4.4. Практическое занятие «Современные формы проявления девиантного поведения несовершеннолетних»

Буллинг и кибербуллинг, троллинг. Понятие буллинга и кибербуллинга. Причины и формы их проявления. Антибуллинговые карточки - методический набор по профилактике буллинга. Практическая работа «Как предотвратить травлю?»

4.5-4.6. Теоретическое занятие «Применение технологии «Работа со случаем» в профилактике жестокого обращения»

«Работа со случаем», как эффективная социальная технология профилактики жестокого обращения с детьми. Технология междисциплинарного ведения случая: цель, задачи, принципы и отличительные черты. Этапы оказания помощи при ведении случая. Куратор случая. Цель, задачи и ход работы куратора случая.

4.7-4.8. Практическое занятие «Тренинг как эффективная форма работы с детьми, подвергшимися жестокому обращению»

Цикл тренинговых занятий для подростков группы «риска» по формированию жизненных навыков. Структура тренинга. Методика подготовки и способы проведения тренинговых занятий. Примерный тематический план курса тренинговых занятий для подростков.

4.9-4.10. Практическое занятие «Групповая работа. Методические рекомендации специалистам по организации и проведению совместной деятельности родителей и детей»

Методы работы: пассивные, активные. Трудности совместной работы. Методические рекомендации ведущим групп по процессу и содержанию.

4.11-4.12. Теоретическое занятие «Возможности арт-терапии в коррекционной и профилактической работе»

Понятие арт-терапии. Изотерапия как комплекс методик, основанных на живописи, рисовании, на изобразительном искусстве в целом.

Виды арт-терапии. Танцевальная терапия. Музыкаотерапия. Игровая и драматерапия. Песочная терапия. Фототерапия. Библиотерапия, сказкотерапия и др. Домашняя арт-терапия. Правила организации работы.

4.13-4.14. Практическое занятие «Арт-терапевтическая мастерская. Тренинг «Терапия творчеством»

Инструменты арт-терапии. Основные принципы арттерапевтических упражнений. Художественные материалы изотерапии. Метод фрактальных рисунков. Практическое занятие по применению техники медитативного рисунка. Упражнение «Прошлое - настоящее – будущее». Коллаж, особенности составления и применения в целях коррекционной работы с несовершеннолетним и семьей. Коррекционные функции сказки. Отработка навыков работы со сказкой: диагностика и коррекция.

4.15-4.16. Теоретическое занятие «Восстановительная медиация как эффективная технология профилактики жестокого обращения в семье»

Актуальность применения восстановительного подхода. Нормативно-правовая база использования восстановительного подхода. Восстановительный подход: цель, задача, особенности, принципы и этапы. Преимущество

восстановительных технологий в профилактике жестокого обращения в семье.

4.17-4.18. Практическое занятие «Особенности организации и проведения примирительной процедуры»

Алгоритм проведения процедуры примирения. Функции и задачи ведущего восстановительной процедуры. Эффективные восстановительные технологии и специфика их применения.

4.19-4.20. Практическое занятие «Примирительная встреча: методика организации и проведения»

Подготовка и проведение примирительной встречи. Позиция ведущего примирительной встречи. Особенности восстановительных программ. Необходимая документация.

4.21-4.22. Практическое занятие «Деловая игра «Примирительный совет»

Подготовка и проведение примирительного совета. Методические рекомендации специалистам.

4.23-4.24. Практическое занятие «Профилактическая программа как комплекс мер по оказанию помощи семье и детям»

Специфика составления программы по профилактике жестокого обращения с детьми. Структурные компоненты программы. Разработка плановых мероприятий по проведению профилактических работ. Технические требования по оформлению программ.

5. Психологические методы работы с детьми, пережившими насилие

5.1-5.2. Теоретическое занятие «Психологическое консультирование жертв семейного насилия»

Симптомы семейного насилия. Особенностью состояния человека, пережившего насилие. Формы, методы и техники работы специалиста.

5.3-5.4. Практическое занятие «Работа с посттравматическими стрессовыми состояниями. Методы помощи в кризисных ситуациях»

Стадии кризиса. Правила и методы оказания помощи в кризисных ситуациях: дыхательные упражнения, самовнушение, самоприказ, релаксация и др.

5.5-5.6. Практическое занятие «Телесно-ориентированная терапия: техники работы с детьми, пережившими насилие»

Особенности применения методов работы. Методические рекомендации специалистам по проведению работы.

5.7-5.8. Практическое занятие «Тренинг по профилактике профессионального выгорания специалистов»

Симптомы, причины, приемы борьбы со стрессом. Отработка методов быстрого снятия стресса, эмоционального и физического напряжения. Обучение приемам дыхательной и звуковой гимнастики.

6. Итоговая аттестация

6.1-6.2. Практическое занятие «Аттестационное тестирование»

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией по оценке уровня знаний слушателей. Блоки вопросов формируются, исходя из структуры учебного курса. По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляется оценка «зачтено» - положительный результат, «не зачтено» - отрицательный результат. Критерием (параметром) оценки положительного результата является показатель освоения слушателем дополнительной профессиональной программы (верные ответы на вопросы итогового тестирования) – не менее 85%.

Рекомендуемая литература

Нормативные издания (федеральные законы и законы субъектов РФ)

1. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года.).
2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года; с изменениями).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации»; с изменениями).
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 14.07.2022).
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 01.07.2021).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022).
7. Федеральный закон от 28 декабря 2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021).
8. Закон Краснодарского края от 21.07.2008 № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (ред. от 06.07.2022).

Основная

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 4-е издание, дополненное и переработанное М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2020.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь/ М., 2010.
3. Аликина Е.Л. Психологическое, физическое, информационное насилие и пути его преодоления в современном обществе: материалы науч.-практ. конф. с международным участием. – Омск, 2015. – С. 110-115.
4. Бирюкова А.С. Насилие в семье как социальная проблема: организационно-правовой аспект // Вестник Кемеровского государственного университета. 2010. № 3. – С. 150-155.
5. Галустова А.Р. Реализация работы междисциплинарной команды по профилактике жестокого обращения с детьми в семье. Вестник университета Российской академии образования. – 2014. № 3 (71). – С. 73-78.
6. Глазырина Л. А., Костенко М. А., Лопуга Е.В. Предотвращение насилия в образовательных организациях. Информационно-методическое

пособие для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, 2-ое дополненное издание - 2017.

7. Даниленко Ю.В., Немченко О.В., Милова Ю.В. Профилактика жестокого обращения с детьми: Практическое руководство. М.: Феникс, 2014. – Серия: Социальный проект. – 349 с.

8. Ильина Г.А. Жестокое обращение с детьми как социальный и психолого-педагогический феномен// Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2008. Т. 14. № 3. – С.73-75.

9. Лупанова Е.Е. Технология групповой работы с детьми, испытавшими жестокое обращение. Новая наука: проблемы и перспективы. – 2016. - № 2 (67). – С. 117-119.

10. Нелюбова Я.К., Гришанова О.С., Михайлина М.Ю., Федяй Д.С. – Саратов. Профилактика жестокого обращения с детьми и насилия в школьной среде. Учебно-методическое пособие. ГАУ ДПО «СОИРО», 2020.

11. Нелюбова Я.К., Гришанова О.С., Михайлина М.Ю., Федяй Д.С. – Саратов. Профилактика жестокого обращения с детьми и насилия в школьной среде. Учебно-методическое пособие. ГАУ ДПО «Соиро», 2020. – 92 с.

12. Цинченко Г.М. Социальная профилактика как технология социальной работы // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 6: Экономические, гуманитарные и общественные науки. 2020. № 6.

13. Шинкарук Д.В., Черноусова-Никанорова Т.В. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение системы защиты детей от насилия и жестокого обращения. Общественные науки. – 2022. – №7 (86) – С. 7-10.

Дополнительная

14. Глебова Л.Н. Подготовка социальных педагогов: проблемы, подходы, технологии// Вестник Университета Российской академии образования. 2018. № 42. – С.8-13.

15. Корчагина Ю.В. Семьи группы риска социального сиротства: характеристика, диагностические критерии, методы профилактики. М.: МГПИ, 2018.

16. Корчагина Ю.В. Социально-психологическое сопровождение неблагополучных семей и семей группы риска социального сиротства. М.: МГПИ, 2021.

17. Крупов Ю.В. Технология социальной работы с семьей и детьми/Ханты -Мансийск: ГУИП «Полиграфист», 2009.

18. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. М.: Издательский центр «Академия», 2019.

19. Павленок П.Д. Основы социальной работы: Учебник/. М.: Инфра-М, 2020.

20. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие /М.: ИНФРА-М, 2020.

21. Семенов А. Работа с детьми группы риска: некоторые технологические приёмы// Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2008. № 6. – С. 41-45.

22. Смирная А.А., Игнатова В.В. Социально-педагогическая помощь незащищенным слоям населения// Современные проблемы науки и образования. 2006. № 1. – С.95-96.

23. Холостова Е.И. Технологии социальной работы/М.: ИНФРА, 2009.

24. Чебаков А.П. Проблема формирования специальных компетенций педагогов в условиях социальной работы с несовершеннолетними// Среднее профессиональное образование. 2009. № 7. – С.19-22.

25. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб. пособие. М.: Дрофа, 2005.

Интернет-источники

1. www.kidcare.orgfree.com
2. www.mybloginfo.ru
3. www.psychcenter.ru
4. www.school89.net
5. www.vashpsixolog.ru
6. www.psyonline.ru
7. www.azps.ru