

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
методического совета
от « 9 » января 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Руководитель ГКУ КК
«Краевой методический центр»
Н.И. Дудий
« 9 » января 2023 г.



ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
«Педагогика и методика дополнительного
образования детей и взрослых: актуальные технологии»
(курсы повышения квалификации)

г. Краснодар
2023

Пояснительная записка

На учебный курс «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: актуальные технологии» возлагается достижение его главной цели – повышение квалификации и профессиональной подготовки специалистов учреждений, работающих в системе дополнительного образования, посредством повышения уровня теоретических знаний и обучения новым практическим психолого-педагогическим технологиям и методикам работы, способствующим эффективному решению профессиональных и социально-личностных проблем, а также повышение следующих профессиональных компетенций:

Компетенции:

направленные на организацию обучения и развитие личности обучающегося;

учитывающие возрастные, гендерные и психологические особенности обучающихся и их мотивацию;

направленные на подготовку учебно-методического обеспечения образовательного процесса (программ, планов, анализа, информационно-просветительской продукции и т.п.);

непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Задачи:

обновление теоретических и практических знаний специалистов;

овладение и применение в работе специалистами нормативно-правовых документов, регламентирующих их деятельность, систему дополнительного образования;

изучение принципов организации и управления системой дополнительного образования;

углубление знаний по построению и реализации различных форм занятий, социально-значимых мероприятий и общеразвивающих программ для детей и взрослых.

Методика и технология реализации

Для повышения эффективности восприятия материала программа разделена на 4 тематических раздела и 1 раздел по организации итоговой аттестации обучающихся (72 часа):

1. Организационно-методическое обеспечение деятельности педагогических работников – 20 час.;

2. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей и взрослых. Методики и технологии воспитательной работы педагога – 12 час.;

3. Творчество в деятельности современного педагога – 26 час.;

4. Личность педагога, его профессиональное развитие – 12 час.;

5. Итоговая аттестация – 2 час.

Программа может использоваться как автономно в качестве образовательной программы краткосрочных курсов повышения квалификации (72 часа), так и входить отдельными разделами и занятиями в другие программы, семинары, круглые столы, посвященные различным аспектам деятельности специалистов.

Категория слушателей: специалисты организаций социального обслуживания, включенных в реестр поставщиков социальных услуг Краснодарского края, работники государственных учреждений, подведомственных министерству труда и социального развития Краснодарского края, работающие в системе дополнительного образования детей и взрослых.

Требования к функциональным характеристикам образовательной программы: использование как традиционных форм работы: теоретические и практические занятия, так и новых актуальных форм обучения: тренинги, творческие мастерские, обмен опытом работы, индивидуальные консультации и др.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 5 дней в неделю, не более 8 академических часов в день. Продолжительность аудиторных занятий 2 академических часа (академический час 45 минут), частичное использование электронного обучения.

Состав исполнителей: специалисты учреждения, имеющие высшее профессиональное образование, образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Планируемые результаты обучения. В результате освоения программы обучающийся должен:

Иметь четкое представление:

об организации и проведении процесса дополнительного образования различных категорий детей и взрослых;

о специфике профессиональной деятельности педагога в учреждениях социального обслуживания;

об инновациях в системе дополнительного образования и в сфере социального обслуживания;

об обучении и воспитании детей на основе комплексного и эффективного использования всех элементов педагогического мастерства.

Знать:

основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагогических работников, систему дополнительного образования;

современные методы и формы организации процесса дополнительного образования, а также средства обучения и воспитания;

различные формы организации педагогического воздействия;

возрастные психологические особенности обучающихся и способы диагностики психических процессов детей и взрослых;

подходы, принципы отбора, разработки и проведения различных форм занятий, социально-значимых мероприятий и общеразвивающих программ для детей и взрослых;

подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения деятельности;

способы накопления профессионального опыта.

Уметь:

осуществлять целеполагание в педагогической деятельности;

организовывать учебно-воспитательный процесс и управлять им с учетом личностных особенностей обучающихся;

проектировать и организовывать различные формы занятий и воспитательных мероприятий;

использовать в своей работе разнообразные способы, методики и технологии и подбирать их в соответствии с особенностями личности обучающегося и практической пользой;

совершенствовать методы, формы организации и средства педагогической деятельности;

устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;

разрабатывать и реализовывать общеразвивающие программы для детей;

анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

разрабатывать и реализовывать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Компетенции, подлежащие формированию по итогам обучения

Профстандарт – Педагог дополнительного образования детей и взрослых	
Обобщенная трудовая функция – А.	
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	
Трудовая функция – 3.1.4.	
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	
Трудовое действие	Дескрипторы компетенций (признаки освоения)

<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>Знает и понимает: Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных; содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Умеет: находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>Владеет: способами выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности; основными техническими средствами обучения, включая ИКТ, возможностями их использования на занятиях и условиями выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия)</p>
<p>Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)</p>	<p>Знает и понимает: локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p> <p>Умеет: планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий</p> <p>Владеет: основными техническими средствами обучения, включая ИКТ, возможностями их использования на занятиях и условиями выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия)</p>

<p>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</p>	<p>Знает и понимает: методы использования необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях)</p>
	<p>Умеет: планировать и разрабатывать сценарии досуговых мероприятий</p>
	<p>Владеет: способами выявления интересов учащихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности</p>
<p>Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Знает и понимает: основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста</p>
	<p>Умеет: корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации</p>
	<p>Владеет: современными методами, формами, способами и приемами оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>

Формы контроля результатов: аттестационное тестирование.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией по оценке уровня знаний слушателей. Блоки вопросов формируются, исходя из структуры учебного курса. По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляется оценка «зачтено» - положительный результат, «не зачтено» - отрицательный результат. Критерием (параметром) оценки положительного результата является показатель освоения слушателем дополнительной профессиональной программы (верные ответы на вопросы итогового тестирования) – не менее 85%.

Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля: стандартно оборудованная лекционная аудитория, актовый зал, компьютерный зал, компьютер-ноутбук, экран, мультимедиа проектор.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы дополнительного профессионального образования
«Педагогика и методика дополнительного
образования детей и взрослых: актуальные технологии»

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1	2	3	4	5
1	Организационно-методическое обеспечение деятельности педагогического работника	20	12	8
2	Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей и взрослых. Методики и технологии воспитательной работы педагога	12	10	2
3	Творчество в деятельности современного педагога	26	12	14
4	Личность педагога, его профессиональное развитие	12	6	6
5	Итоговая аттестация	2	-	2
ВСЕГО		72	40	32

Содержание программы

1. Организационно-методическое обеспечение деятельности педагогического работника

1.1-1.2. Теоретическое занятие «Особенности методического сопровождения и программно-методического обеспечения деятельности педагога в условиях обновления дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года»

Государственная политика в области дополнительного образования детей и взрослых. Дополнительное образование – неотъемлемая часть общей системы образования в Российской Федерации. Государственная политика в сфере образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей». Концепция развития дополнительного образования до 2030 года.

1.3-1.4. Практическое занятие «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Общие сведения. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика обобщенных трудовых функций.

1.5-1.6. Теоретическое занятие «Особенности реализации дополнительного образования для детей и взрослых. Социокультурная реабилитация»

Понятие и сущность дополнительного образования. Объективные факторы и условия реализации дополнительного образования. Принципы дополнительного образования и условия их соблюдения. Дополнительное образования как устойчивый процесс межпоколенной и культурной коммуникации.

Социокультурная реабилитация: цели, задачи, способы реализации.

1.7-1.8. Теоретическое занятие «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: технология разработки»

Образовательная программа – основной документ педагога дополнительного образования. Программа дополнительного образования – основной документ педагога. Классификация программ: по направлениям, по степени авторства, по уровню освоения.

Модель программы дополнительного образования детей и взрослых: пояснительная записка, направленность программы, новизна, актуальность,

педагогическая целесообразность. Цели, задачи программы. Методика, технология, сроки реализации. Режим занятий, формы обучения. Ожидаемые результаты.

Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.9-1.10. Теоретическое занятие «Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа: нормы и практика разработки»

Адаптированные программы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, взрослых инвалидов в целях их социокультурной реабилитации.

Реестр примерных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ художественной и социально-гуманитарной направленностей для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.11-1.12. Практическое занятие «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа: технология разработки. Методические рекомендации по оценке результативности дополнительных общеразвивающих программ»

Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной программы: объем, содержание, планируемые результаты, условия реализации.

Состав: учебный план, программа: пояснительная записка, содержание, список литературы), календарно-тематический план (календарный учебный график), методические и оценочные материалы.

Требования к содержанию и оформлению программы.

1.13-1.14. Теоретическое занятие «Учебное занятие в системе дополнительного образования: проектирование, анализ, оценка эффективности. Структура и содержание учебных занятий»

Методические рекомендации для педагога дополнительного образования по организации учебного занятия.

Определение и изложение цели и задач занятия. Основные требования к построению современного учебного занятия. Методы и формы проведения занятий дополнительного образования. Нетрадиционные формы занятий.

Самоанализ учебного занятия в группе – основа самосовершенствования профессионального мастерства педагога.

1.15-1.16. Практическое занятие «Требования к учебному занятию в системе дополнительного образования. Разработка учебного занятия»

Разработка и оформление учебного занятия. Алгоритм анализа учебного занятия в системе дополнительного образования детей и взрослых.

1.17-1.18. Теоретическое занятие «Методика организации деятельности педагога. Планирование и анализ деятельности Планирование и анализ деятельности педагога дополнительного образования»

Планирование деятельности педагога дополнительного образования. Виды планирования. Алгоритм написания программы деятельности педагога дополнительного образования. Контрольно-оценочный подход к мониторингу результатов деятельности педагога.

1.19-1.20. Практическое занятие «Организация работы педагога в современных условиях»

Социально-педагогические и психологические аспекты деятельности педагога дополнительного образования. Инновационные процессы в дополнительном образовании.

Работа в группах. Формирование и наполнение перспективного плана работы в рамках ситуации «начало учебного года». Составление плана работы педагога дополнительного образования. Сравнительный анализ составленных в группах планов. Работа над ошибками. Составление циклограмм. Подведение итогов работы. Объективная оценка эффективности работы.

2. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей и взрослых. Методики и технологии воспитательной работы педагога

2.1-2.2. Теоретическое занятие «Педагогические технологии в дополнительном образовании детей и взрослых»

Инновационные образовательные технологии. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская). Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). Технология индивидуализации обучения (адаптивная). Групповые технологии. Технология коллективного взаимообучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко). Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко и др.). Технология «ТРИЗ» (А.Г. Саулович). Технология исследовательского (проблемного) обучения. Коммуникативная технология обучения. Технология программированного обучения (Б. Скиннер). Модульное обучение (П.Ю. Цявие, М. Чошанов).

2.3-2.4. Практическое занятие «Решение профессиональных задач в работе с детьми и взрослыми»

Профессиональная задача в образовательном процессе. Виды и типы профессиональных задач. Технология педагогической поддержки как условие успешности решения профессиональных задач. Психолого-педагогическая диагностика как составная часть решения педагогических задач. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Организация образовательной среды для решения педагогической задачи.

2.5-2.6. Теоретическое занятие «Педагогика сотрудничества в деятельности специалиста в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Воспитательные и игровые технологии»

Основные положения педагогики сотрудничества. Современные воспитательные технологии: уровни организации педагогического процесса; виды, методы и формы воспитания. Технологии игрового обучения. Классификация и функции игры в реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2.7-2.8. Теоретическое занятие «Информационно-коммуникативные технологии. Использование цифровых технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ»

Понятие «информационно-коммуникативная технология».

Виды информационно-коммуникативных технологий: занятие с мультимедийной поддержкой (электронная доска, персональный компьютер, мультимедийный проектор, колонки, экран, Power Point и т.д.); электронные учебники; интернет-ресурсы. Принципы технологии дистанционного обучения: целесообразности, комплексности и т.д. Виды технологий дистанционного обучения: кейс-технология, видео-технология, сетевая технология. Современные обучающие интернет-платформы.

Основные и расширенные возможности обработки информации в текстовом процессоре MS Word. Обработка и форматирование информации в текстовом процессоре MS Excel. Сетевые технологии обработки информации. Интернет.

2.9-2.10. Теоретическое занятие «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми и взрослыми»

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, упражнения для глаз. Обучение здоровому образу жизни: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, самомассаж.

2.11-2.12. Теоретическое занятие «Рефлексивные технологии как важнейшее условие повышения эффективности и качества образовательного процесса»

Типы, функции, факторы и виды рефлексии. Коммуникативная, личностная, интеллектуальная рефлексия. Рефлексивные технологии. Рефлексия настроения и эмоционального состояния. Рефлексия деятельности. Рефлексия как способ обратной связи.

3. Творчество в деятельности современного педагога

3.1-3.2. Теоретическое занятие «Художественное творчество в системе дополнительного образования: понятие, типы, разнообразие видов, особенности»

Понятие, типы, разнообразие видов художественного творчества в системе дополнительного образования. Анализ особенностей художественного творчества в системе дополнительного образования детей и взрослых: значение и возможности.

3.3-3.4. Теоретическое занятие «Кружковая деятельность и индивидуальный досуг детей и взрослых»

Принципы кружковой работы. Должностные обязанности руководителя кружка. Необходимая документация. Комплектование кружка. Период адаптации детей к условиям кружковой деятельности. Методика кружковой работы. Критерии оценки качества работы руководителя. Общие критерии оценки деятельности кружка.

3.5-3.6. Практическое занятие «Основы организации клубной и кружковой деятельности»

Индивидуальная практическая работа слушателей. Ориентация в документации, необходимой для работы кружков и клубных формирований, в Положении о клубном формировании. Критерии оценки эффективности работы клубных объединений и кружков. Составление расписания и журнал учета работы кружков. Примеры инструкционных карт: их составление и представление слушателям. Конкурс лучших инструкционных карт.

3.7-3.8. Теоретическое занятие «Креативность педагога как необходимое условие развития творческих способностей детей и взрослых»

Основные понятия: креативность, педмастерство, новаторство, творчество. Креативность как ключевая компетентность педагогической деятельности. Технология формирования креативной компетентности педагогов.

3.9-3.10. Практическое занятие «Развитие креативных способностей педагога»

Черты творческой личности. Упражнения: «Моё имя», «Что нарисовано?», «Шкатулка со сказками», «Применение предметов», «Словесная ассоциация», «Клякса» и др. Работа с карточками. Работа в группах.

3.11-3.12. Теоретическое занятие «Хендмейд как форма творческой и профессиональной самореализации личности»

Творчество как неотъемлемый компонент личности современного педагога. Понятие хендмейд, его значение как способа организации досуга. Handmade-творчество, практики. Понятия творческого «хобби», творческой и профессиональной самореализации личности.

3.13-3.14. Теоретическое занятие «Обобщение и распространение лучшего педагогического опыта. Персональный сайт и портфолио современного педагога»

Понятие педагогического опыта. Система работы педагога по обобщению собственного опыта. Этапы работы педагога над обобщением собственного опыта. Технология описания педагогического опыта. Рекомендации к представлению (описанию) опыта работы.

Персональный сайт и портфолио современного педагога. Участие в конкурсах профмастерства, публикации в сети Интернет.

3.15-3.16. Теоретическое занятие «Нетрадиционные техники и методики арт-терапии в копилке педагога»

Виды арт-методов, приемы, изобразительные средства и материалы. Организация и проведение занятий с использованием нетрадиционных техник рисования. Диагностический аспект арт-методов.

Арт-методы в обучении и формировании интеллектуальных навыков, в воспитании и развитии жизненных навыков несовершеннолетних. Возможности использования арт-терапевтических методов, здоровьесберегающий потенциал изобразительной деятельности.

3.17-3.18. Практическое занятие. Творческая мастерская «Нетрадиционные арт-терапевтические технологии в работе педагога. Рисование газетами и канцелярскими скрепками»

Рисование газетами, канцелярскими скрепками как нетрадиционные техники изобразительной деятельности. Обзор необходимых материалов. Этапы создания рисунка с использованием газеты, канцелярских скрепок. Организация и проведение занятий с использованием техник.

3.19-3.20. Практическое занятие. Творческая мастерская «Экологические краски: технология изготовления и возможности применения природных красителей в художественном творчестве»

Экологическое рисование. Разнообразие видов природных красителей и возможность их применения в художественном творчестве. Особенности использования экологических красителей в работе с детьми и взрослыми.

3.21-3.22. Практическое занятие. Творческая мастерская «Нетрадиционные арт-терапевтические технологии в работе педагога. Кофеграфия»

Обзор необходимых материалов. Этапы создания рисунка с использованием кофе. Организация и проведение занятий с использованием техники.

3.23-3.24. Практическое занятие «Методика проведения тренинговых занятий с детьми и инвалидами»

Цели и задачи тренинговых занятий, проводимых с инвалидами здоровья. Тренинг как способ развития способности к адаптации личности. Организация тренинговой работы.

Способы формирования позитивного образа и доверия к окружающему миру.

3.25-3.26. Практическое занятие «Развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы как основа социальной адаптации»

Развитие эмоционального интеллекта: отзывчивости, сопереживания, саморегуляции и самоконтроля. Формирование волевой регуляции, мотивации, самосознания.

Упражнения направленные на формирование: планирования; самостоятельности; настойчивости; целенаправленности. Игры и на развитие мышления, воображения, восприятия, памяти и внимания.

4. Личность педагога, его профессиональное развитие

4.1-4.2. Теоретическое занятие «Организация и управление общением в образовательном процессе. Вербальная и невербальная коммуникация педагога»

Организация и управление общением. Вербальная и невербальная коммуникация. Правила общения с инвалидами.

Основы психолого-педагогического взаимодействия с родственниками, опекунами. Задачи взаимодействия педагога и родственников (опекунов). Основные направления, способы и формы общения специалистов учреждения и родственников (опекунов). Алгоритм социально-реабилитационной работы с родственниками (опекунами).

4.3-4.4. Практическое занятие «Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций. Управление конфликтом»

Управление конфликтами: основные методы и варианты действий. Технологии и пути управления конфликтами, методы их преодоления и разрешения. «Мозговой штурм», кейс-ситуации.

4.5-4.6. Теоретическое занятие «Личностно-профессиональная позиция педагога и пути её формирования Самопознание и саморазвитие как условия профессионального роста. Психогигиена и психопрофилактика в работе педагога»

Управление собой в процессе взаимодействия. Развитие способностей справляться со стрессом, управлять своим временем. Снятие эмоционального напряжения и мышечных зажимов, тревожности и напряжения.

Изучение себя, выражение своих чувств, своих неудач, установление тесных личных отношений с окружающими, самооценка. Самоопределение и разработка психологических механизмов эффективного поведения.

4.7-4.8. Практическое занятие «Самоменеджмент как способ эффективности работы современного педагога»

Самоменеджмент педагога: сущность, содержание, технологии. Профессиональный самоменеджмент педагог. Методики планирования времени и принятия решений. Методика диагностики, анализа ресурсов самоменеджмента для педагогов. Техника самоменеджмента.

Стереотип современного педагога. Личная эффективность педагога. Технологии профессионального развития и самоорганизации.

4.9-4.10. Теоретическое занятие «Профессиональная деформация личности педагога и пути ее преодоления»

Синдром профессиональной деформации как понятие. Управление психофизиологическим состоянием педагогов. Признаки синдрома профессионального выгорания и его симптомы. Самоконтроль и саморегуляция специалистов.

4.11-4.12. Практическое занятие «Личностный рост педагога. Профилактические методы профессионального выгорания»

Методы, формы и приемы профилактики профессионального выгорания.

5. Итоговая аттестация

5.1-5.2. Практическое занятие «Аттестационное тестирование».

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642-р)
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М., 2017
7. Воронова А.А. Арт-терапия для детей и их родителей. Ростов н/Д.: Феникс, 2013
8. Грецов А. Тренинги развития с подростками, Москва, Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2012
9. Истратова Щ.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011
10. Карнеги Д. Как эффективно общаться с людьми. Минск: Попурри, 2013
11. Кипнис М.Ш. Энциклопедия игр и упражнений. – Москва, «АСТ», 2020
12. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К. Селевко. – М., 2015. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)

Интернет-источники

1. Андрагогика – искусство и наука обучения взрослых / Электронный ресурс. Режим доступа: <http://neuch.org>
2. Андрагогика / Электронный ресурс. Режим доступа: <http://jivitezdorovo.ru>
3. Доступное дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / под ред. А. В. Золотаревой. – Электрон. текстовые дан. (6,71 Mb). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2021. – Текст: электронный. – (Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей).
4. Что такое педагогика и андрагогика / Электронный ресурс. Режим доступа: <https://kogio.ru>

5. Муромцев А.Н. Электронное обучение как форма дистанционного образования /Электронный ресурс / Режим доступа: <http://sibac.info>
6. От дистанционного обучения к электронному / Электронный ресурс / Режим доступа: <http://bit.edu.nstu.ru>
7. Соловов А.В. Электронное обучение новая технология или новая парадигма? /Электронный ресурс / Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>
8. Селиванова Н.Л. Педагог как воспитатель: исследования и состояние проблем развития личностно-профессиональной позиции / Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dogmon.org>
9. Интерактивный конструктор АДОП. <https://adop.ikp-rao.ru>
10. Методическая среда «Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа: Нормы и практика разработки» http://vcht.center/center/news/ms_1906/