

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
методического совета
от « 9 » января 2023 г.
Протокол № 1



ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
«Профилактика зависимости от психоактивных веществ»
(повышение квалификации)

г. Краснодар
2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы дополнительного профессионального образования
«Профилактика зависимости от психоактивных веществ»

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1	2	3	4	5
1	Зависимость от психоактивных веществ как социальная проблема	14	10	4
2	Эффективные технологии, формы и методы профилактики употребления ПАВ	18	4	14
3	Профессиональные риски, возникающие в процессе работы специалистов, технологии их предупреждения и коррекции	6	2	4
4	Итоговая аттестация. Аттестационное тестирование	2	-	2
ВСЕГО		40	16	24

Пояснительная записка

В настоящее время одной из самых актуальных проблем является проблема злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ) подростками и молодежью.

Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раз чаще, чем население всех других возрастов, а ненаркотическими психоактивными веществами - в 11,4 раза чаще. 97 % первых проб ПАВ приходится на возраст до 17 лет, а основная масса - на 14-15 лет. Участились случаи приобщения к наркотическим и другим психоактивным веществам детей 10-13 лет.

Безусловно, основной целью и главной задачей всех тех, кто занимается профилактической работой, является повышение ее эффективности, уровня ее воздействия на подрастающее поколение таким образом, чтобы главное предназначение профилактических мероприятий – создание некоего барьера началу употребления любых психоактивных веществ – было выполнено.

Данная образовательная программа призвана повысить профессиональную компетентность обучающихся по профилактике зависимости несовершеннолетних от психоактивных веществ.

Цель: повышение квалификации и профессиональной подготовки обучающихся в области социальной работы с семьей и несовершеннолетними по профилактике зависимости от психоактивных веществ.

Задачи:

обновление теоретических и практических знаний обучающихся по вопросам профилактики употребления ПАВ детьми и молодежью;

изучение и использование нормативно-правовой документации в практике организации социальной помощи и социального обслуживания семей и несовершеннолетних;

обучение специалистов навыкам консультирования подростков, родителей и значимых взрослых по вопросам профилактики зависимости от психоактивных веществ;

подготовка к проведению тренинговых занятий с подростками.

Методика и технология реализации:

Образовательная программа «Профилактика зависимости от психоактивных веществ» включает 40 часов, состоит из следующих разделов:

1. Зависимость от психоактивных веществ как социальная проблема – 14 час.;

2. Эффективные технологии, формы и методы профилактики употребления ПАВ – 18 час.;

3. Профессиональные риски, возникающие в процессе работы специалистов и технологии их предупреждения и коррекции – 6 час.;

4. Итоговая аттестация. Аттестационное тестирование – 2 час.

Категория слушателей: работники организаций социального обслуживания, включенных в реестр поставщиков социальных услуг Краснодарского края, работники учреждений, подведомственных министерству труда и социального развития Краснодарского края.

Требования к функциональным характеристикам образовательной программы: использование как традиционных форм работы, так и новых актуальных форм обучения, что позволяет оптимизировать аудиторную нагрузку, создать во время занятий положительный психологический климат, высокую мотивацию на изучение материала, через практическую деятельность продемонстрировать слушателям специфику и преимущества тех или иных методов работы.

Программа может использоваться как автономно в качестве образовательной программы краткосрочных курсов повышения квалификации (40 часов), так и входить отдельными разделами и занятиями в другие программы, семинары, круглые столы, посвященные различным аспектам деятельности специалистов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 5 дней в неделю, не более 8 академических часов в день. Продолжительность аудиторных занятий 2 академических часа (академический час 45 минут).

Состав исполнителей: специалисты учреждения, имеющие высшее профессиональное образование, образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Формы контроля результатов: аттестационное тестирование.

Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля: актовый зал, компьютерный зал, компьютер-ноутбук, экран, мультимедиа проектор.

Планируемые результаты обучения. В результате освоения программы обучающийся должен:

Иметь четкое представление:

о специфике семей, члены которых зависимы от психоактивных веществ;
о видах, признаках и последствиях жестокого обращения с детьми в семьях с зависимостью;

об организации работы по профилактике зависимости от психоактивных веществ на основе комплексного и эффективного использования всех элементов профессионального мастерства.

Знать:

современные методы и формы организации профилактической работы;
 базовые и инновационные технологии, применяемые в работе по профилактике зависимости от психоактивных веществ;
 различные формы педагогического воздействия;
 подходы, принципы отбора, разработки и проведения различных форм занятий, социально-значимых мероприятий и общеразвивающих программ для детей;
 психологию кризисных состояний, причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия.

Уметь:

осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности;
 организовывать профилактическую работу с учетом личностных особенностей детей и родителей;
 использовать в своей работе разнообразные способы, методики, технологии, подбирать их в соответствии с особенностями личности детей и родителей;
 совершенствовать методы, формы организации и средства профессиональной деятельности;
 анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

Компетенции, подлежащие формированию по итогам обучения

Профстандарт – Специалист по работе с семьей	
Обобщенная трудовая функция – А.	
Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи	
Трудовая функция – А/01.6	
Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	
Трудовое действие	Дескрипторы компетенций (признаки освоения)
Определение направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения	Знает и понимает: государственные стандарты оказания социальных услуг
	Умеет: оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми; обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением
Подбор методов для изучения особенностей развития ребенка в	Знает и понимает: методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений социализации

ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка	Умеет: находить и подбирать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми
Обобщенная трудовая функция – В. Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности	
Трудовая функция – В/01.7 Организация и оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществления на межведомственной основе оказания различных видов помощи	
Трудовое действие	Дескрипторы компетенций (признаки освоения)
Разработка индивидуальных программ сопровождения разных типов семей с детьми	Знает и понимает: технологии социальной работы и специфику их использования
	Умеет: разрабатывать индивидуальные программы оказания разных видов помощи
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определять потребности в помощи разных типов семьи и детей и подбирать виды помощи, направленные на решение проблем семьи и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Проведение консультирования по различным вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям	Знает и понимает: основы возрастной и социальной психологии; технологии разрешения семейных конфликтов
	Умеет: влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону
	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): находить поддержку семей в социальном окружении
Трудовая функция – В/04.7 Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания различных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства	
Трудовое действие	Дескрипторы компетенций (признаки освоения)
Выявление обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации семей с детьми по месту жительства	Знает и понимает: психологию кризисных состояний, причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия
	Умеет: проводить мониторинговые исследования и обобщать результаты полученных данных, осуществлять все виды социального консультирования, обеспечивать проверку поступившей информации

	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): привлечения волонтеров или добровольцев для реализации программ оказания помощи семьям с детьми
--	---

Форма контроля результатов: аттестационное тестирование.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

Содержание программы

1. Зависимость от психоактивных веществ как социальная проблема

1.1-1.2. Теоретическое занятие «Нормативно-правовые основы межведомственного взаимодействия и социального партнерства по профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних»

Законодательная база по противодействию распространения ПАВ среди молодежи. Органы и учреждения системы профилактики. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и их права. Основания и сроки проведения индивидуальной профилактической работы. Порядок межведомственного взаимодействия.

1.3-1.4. Теоретическое занятие «Подростковый возраст как фактор риска развития зависимостей от ПАВ. Причины и условия развития зависимости»

Особенности распространения потребления психоактивных веществ. Биологические и социально-психологические факторы риска развития зависимости от психоактивных веществ. Причины и условия развития зависимости.

Классификация и разновидности психоактивных веществ. Растительные, полусинтетические (синтезируемые на основе растительного сырья), синтетические ПАВ.

Легальные ПАВ: никотин (табак, сигареты, папиросы, сигары), алкоголь (все напитки, содержащие этиловый спирт).

Нелегальные ПАВ: производные каннабиса (конопли) – марихуана, гашиш, анаша и т.д.; опиоиды (героин, опий, морфий и т.д.); стимуляторы (экстази, кокаин, эфедрин, эфедрон, винт, первитин и т.д.), галлюциногены (ЛСД и т.д.), депрессанты (барбитураты и ряд других препаратов).

Отличие психоактивных веществ от психотропных веществ (транквилизаторы, антидепрессанты, галлюциногены и др.) и их опасность для здоровья несовершеннолетних.

Наркотическая зависимость и ее виды (токсикомания, полинаркомания, политоксикомания, осложненная наркомания).

Расстройства, связанные с употреблением ПАВ (интоксикация, абстинентный синдром, психические расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ и др.).

1.5-1.6. Теоретическое занятие «Влияние семейного неблагополучия на формирование зависимостей у подростков»

Классификация неблагополучных семей. Проблемы дисфункциональной (деструктивной) семейной системы, затронутой зависимостью от психоактивных веществ. Материальные и психологические аспекты влияния неблагополучной семьи на формирование различных видов зависимостей несовершеннолетних. Влияние родительского алкоголизма и наркомании на развитие ребенка.

Нарушение детско-родительских отношений вследствие зависимостей родителей или детей от ПАВ. Характеристика основных видов и типов семей, затронутых зависимостью от психоактивных веществ. Психические и физические отклонения в развитии ребенка в неблагополучной семье. Понятие созависимости. Основные характеристики созависимого поведения.

1.7-1.8. Теоретическое занятие «Симптомы зависимости подростков от ПАВ и маркеры употребления различных видов психоактивных веществ»

Алкоголизм как наиболее распространенный вид зависимости от ПАВ. Алкогольная зависимость среди несовершеннолетних. Причины и мотивация злоупотребления алкоголем. Опасность пивного алкоголизма и употребления энергетических напитков.

Выявление склонности к зависимому поведению в подростковом возрасте и формы ее проявления. Внешние маркеры определения зависимости от алкоголя: поведение, состояние здоровья, внешний вид. Распространенные симптомы алкогольной зависимости. Основные признаки алкогольного опьянения. Три стадии алкоголизма. Методы профилактики подросткового алкоголизма.

1.9-1.10. Практическое занятие «Новые виды синтетических ПАВ и их влияние на организм подростков»

Опасность синтетических наркотиков для здоровья несовершеннолетних и их классификация (по способу приема и способу воздействия). Использование социальных сетей для нелегального распространения синтетических наркотиков среди молодежи. Порошки (амфетамин, метамфетамин, соли) инъекции (первитин, на сленге – «винт»), спайсы, миксы, таблетки (экстази). Опасная альтернатива никотиновым средствам (электронные сигареты, вейпы, мини-кальяны).

Различные виды токсикомании в среде подростков. Причины токсикомании и признаки сформировавшейся зависимости от опасных ингаляций и вдыханий опасных веществ (клей, бензин, ацетон, газы, пар, химические жидкости и растворители и др.) и их последствия для психического и физического состояния ребенка.

Отработка навыков использования внешних маркеров для распознавания признаков употребления синтетических наркотических средств.

Физиологические и психологические последствия употребления синтетических ПАВ. Влияние синтетических наркотиков на суицид и преступность среди подростков, методические рекомендации по профилактике.

1.11-1.12. Практическое занятие «Влияние употребления ПАВ на поведенческую девиацию несовершеннолетних»

Последствия алкоголизма на формирование девиантных форм поведения подростков. Связь правонарушений с употреблением ПАВ.

Отработка навыков использования внешних маркеров для выявления симптомов поведения подростка, склонного к употреблению ПАВ. Детские

психозы и нарушение поведения подростков после употребления ПАВ, методы помощи.

Поведенческая девиация подростков-наркоманов. Самоизоляция и речевое поведение как важнейший сигнал употребления ПАВ. Агрессивность (пассивность) как фактор употребления ПАВ.

1.13-1.14. Теоретическое занятие «Последствия влияния употребления ПАВ на развитие несовершеннолетних»

Социальные аспекты употребления всех видов ПАВ. Влияние употребления наркотиков на социальный статус подростка. Физиологические аспекты патологий здоровья подростков, употребляющих ПАВ. Обратимые и необратимые последствия.

Роль общества и семьи в профилактике употребления ПАВ и формирования всех форм зависимости. Мифы о «легких наркотиках» и разовом употреблении ПАВ. Сущность и содержание технологии социально-педагогической коррекции и реабилитации подростков, употребляющих ПАВ.

2. Эффективные технологии, формы и методы профилактики употребления ПАВ

2.1-2.2. Теоретическое занятие «Базовые и инновационные технологии социальной работы при первичной, вторичной и третичной профилактике зависимости от ПАВ»

Понятие профилактики. Классификация профилактических мероприятий. Реализация профилактических мер через систему методов: профилактическая беседа информационного, консультационного характера, наблюдение, метод профилактического вмешательства, профилактические тренинги.

Базовые социальные технологии профилактики, диагностики, коррекции, патронажа, сопровождения и посредничества. Особенности первичной профилактики зависимости подростков от воздействия ПАВ.

Специфика работы с несовершеннолетними при проведении вторичной и третичной профилактики от ПАВ. Способы психической и физической реабилитации несовершеннолетних, зависимых от различных видов ПАВ.

2.3-2.4. Практическое занятие «Особенности организации и проведения индивидуальной работы с зависимыми и созависимыми»

Понятие зависимости и созависимости подростков от употребления ПАВ. Деструктивный характер зависимости и созависимости. Аспекты формирования зависимости и созависимости. Отработка навыков проведения коррекционной работы с несовершеннолетними по преодолению всех типов зависимости и созависимости. Нарушение личной идентичности у наркозависимых подростков. Методические рекомендации специалистам по индивидуальному подходу к профилактике алкогольной, наркотической, никотиновой зависимости.

2.5-2.6. Практическое занятие «Способы и методы формирования здорового образа жизни у подростков. Досуговая занятость в профилактике зависимости от ПАВ»

Факторы влияния на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) несовершеннолетних. Основные мероприятия по формированию здорового образа жизни (закаливание, гигиена, физическая активность, рациональное питание, создание гармоничного психоэмоционального состояния, отказ от вредных привычек и негативных пристрастий и зависимостей).

Организованная и неорганизованная формы досуга. Досуг и двигательная активность: польза и необходимость развития своего тела. Особенности организации досуга подростков. Принципы досуговой деятельности: физическая подвижность, интерес, получение эмоций, опыта, умений и навыков. Отработка навыков и методов формирования ЗОЖ у подростков. Методические рекомендации специалистам по использованию полученной полезной информации для здоровья и саморазвития. Изменение отношения подростков к вредным привычкам и зависимостям. Выполнение практических упражнений по формированию позитивных жизненных целей, развитию мотивации к их достижению.

2.7-2.8. Практическое занятие «Методы коррекционной работы с подростковыми зависимостями от ПАВ»

Аддиктивное поведение подростков как основание для возникновения зависимости от ПАВ. Отличие психической зависимости от физической. Воздействие ПАВ на поступки и поведение подростков на типы акцентуаций характера у подростков (неустойчивый, гипертимный, эпилептоидный, конформный, лабильный, истероидный). Мотивация употребления психоактивных веществ в зависимости от типа акцентуации подростка.

Методические рекомендации специалистам по психотерапевтической коррекции детско-родительских отношений в семьях, зависимых от употребления ПАВ.

Отработка навыков по проведению индивидуального и группового консультирования. Установление контакта с подростками, употребляющими ПАВ. Отработка диагностических приемов и экспресс-диагностик психических состояний при работе с различными зависимостями подростков.

2.9-2.10. Практическое занятие «Планирование и организация системной работы по профилактике раннего вовлечения несовершеннолетних к употреблению ПАВ»

Формирование единого профилактического пространства. Мониторинг результатов профилактических мер. Методические рекомендации специалистам по укреплению детско-родительских отношений и активизации ресурсов семьи на формирование негативного отношения к употреблению ПАВ.

Ресурсы, обеспечивающие снижение риска вовлечения несовершеннолетних к употреблению ПАВ (социально-деятельностные, личностные, этико-правовые, духовно-нравственные, информационные).

Отработка навыков по повышению эффективности профилактической деятельности (системность, комплексность, целостность, интеграция, безопасность, возрастная адекватность, индивидуальная обусловленность).

2.11-2.12. Практическое занятие «Формирование навыков асертивного поведения у подростков. Базовые техники»

Понятие асертивного поведения. Структурные компоненты асертивности (эмоциональный, когнитивно-смысловой, поведенческий). Особенности его проявления у подростков (адекватность и неадекватность). Факторы, противодействующие формированию асертивного поведения. Отработка методов и приемов формирования навыков асертивного поведения у несовершеннолетних. Влияние психолого-педагогических условий на формирование навыков асертивного поведения. Факторы влияния на самооценку подростка (отношение родителей, положение среди сверстников, отношение взрослых и т.д.).

Методические рекомендации специалистам по формированию навыков асертивного поведения у подростков. Отработка навыков оценки уровня личностных и индивидуальных особенностей.

Подбор упражнений и занятий по формированию основ асертивного поведения. Специфика проведения тренинговых занятий. Особенности применения технологий «Заигранная пластинка», «Игра в туман», «Негативное заявление». «Самораскрытие», «Разумный компромисс», игра «Свободная информация».

Методические рекомендации специалистам по отработке навыков асертивного поведения путем приобретения новых конструктивных моделей поведения: уверенный способ взаимодействия с социумом; убеждения, способствующие достижению намеченных целей.

2.13-2.14. Практическое занятие «Когнитивно-поведенческая модель коррекции зависимого поведения»

Психоактивные вещества, вызывающие пристрастие и привыкание. Основные механизмы влияния на сознание и психику подростка различных психоактивных веществ: механизм вознаграждения, механизм внимательности, механизм значимости, механизм поведенческого контроля.

Индивидуальные различия в восприимчивости ПАВ (генетические и семейные факторы, опыт неблагоприятных событий в раннем возрасте, влияние ближайшего окружения и социальной среды, психологические травмы, наличие у индивида сопутствующих ментальных расстройств, таких как тревога, депрессия, и пр., а также расстройства личности). Опасность раннего возраста для начала приема наркотиков и ускоренное формирование зависимости. Психологические механизмы формирования аддикции. Аддикция с точки зрения когнитивного подхода.

Методические рекомендации специалистам по выявлению проблем, связанных с рецидивом аддикции в рамках когнитивной модели.

Отработка навыков применения основ поведенческой терапии. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) тревожных расстройств. Паническое расстройство, агорафобия, социофобия и др. КПТ депрессивных расстройств. КПТ аддиктивного поведения.

Тренинг «Анализ триггеров» с целью определения взаимосвязи мыслей, образов с тягой к ПАВ.

2.15-2.16. Практическое занятие «Коррекция зависимого поведения методами арт-терапии. Терапевтические сказки»

Арт-терапия как средство психолого-педагогической коррекции поведения зависимых от ПАВ подростков. Коррекция самооценки арт-терапией. Методические рекомендации специалистам по использованию эффективных практик. Упражнение «Рисование собственного самочувствия и эмоций». Упражнение «Мандала-исцеляющий круг». Упражнение на самооценку «Неоконченные предложения» и др.

Возможности применения арт-терапии в коррекции химических зависимостей (короткие информационные блоки, групповые индивидуальные арт-терапевтические упражнения, ролевые игры, моделирующие упражнения).

Терапевтические сказки и их роль в коррекционной работе с зависимыми подростками. Алгоритм работы со сказкой: обсуждение мыслей и чувств, ответы на вопросы для размышления и обсуждения, интерпретация «сказочных уроков», выполнение практических заданий, связанных с содержанием сказки. Символическое закрепление сказкотерапевтического воздействия.

2.17-2.18. Теоретическое занятие «Коррекционная работа с созависимыми семьями»

Отличие зависимости от созависимости, определение самозависимости. Преодоление различных видов зависимости. Алкогольная и наркотическая зависимости. Пищевая зависимость и булимические реакции. Медикаментозная зависимость. Сексоголизм, шопоголизм, трудоголизм, игромания, клиптомания и др. Коррекция зависимости. Использование коррекционных методов работы с созависимыми семьями. Основные задачи оказания помощи созависимым. Преодоление тревоги, негативных убеждений и мыслей. Преодоление страхов и зависимостей у подростков и членов их семей.

Методические рекомендации специалистам по применению программы «Двенадцать шагов».

3. Профессиональные риски, возникающие в процессе работы специалистов, технологии их предупреждения и коррекции

3.1-3.2. Практическое занятие «Коммуникативная компетентность – залог эффективной работы специалиста»

Понятие деловой коммуникации. Основные принципы и виды. Признаки коммуникативной компетентности. Отработка коммуникативных навыков,

снятие коммуникативных барьеров. Речевые умения как необходимый элемент успешной коммуникации.

Манипулирование в общении. Невербальное общение. Жесты как показатели внутреннего состояния собеседников. Жесты и мимика, свидетельствующие о лжи. Методические рекомендации специалистам по диагностике внутреннего состояния собеседника (голос, манера говорить).

3.3-3.4. Теоретическое занятие «Особенности работы специалиста с зависимыми. Формирование толерантности»

Особенности психотерапевтической работы с несовершеннолетними с зависимой структурой личности. Работа с «созависимыми треугольниками» (жертва, преследователь, спасатель). Межличностные и внутриличностные поведенческие реакции зависимых и созависимых.

Механизмы сопротивления в работе специалиста с зависимыми и созависимыми: методические рекомендации. Ориентация в работе не на симптомы зависимости, а на развитие идентичности подростка и членов его семьи.

3.5-3.6. Практическое занятие «Синдром эмоционального выгорания. Стадии эмоционального выгорания, методы профилактики и коррекции»

Признаки профессионального выгорания. Технологии первичной профилактики профессиональной деформации. Технологии коррекции и реабилитации специалистов. Экспресс-техники работы с напряжением. Методы поиска ресурсного состояния.

4. Итоговая аттестация

4.1-4.2. Практическое занятие. Аттестационное тестирование

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией по оценке уровня знаний слушателей. Блоки вопросов формируются, исходя из структуры учебного курса. По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляется оценка «зачтено» - положительный результат, «не зачтено» - отрицательный результат. Критерием (параметром) оценки положительного результата является показатель освоения слушателем дополнительной профессиональной программы (верные ответы на вопросы итогового тестирования) – не менее 85%.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. 2018. № 26 Ст. 33-77.
2. Доклад Общественной палаты РФ «Злоупотребление алкоголем в Российской Федерации: социально-экономические последствия и меры противодействия» от 13 мая 2018 г.
3. Уголовный кодекс РФ. С изм. и доп. на 1 октября 2018 г.
4. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях. М., СПб., 2018
5. Бенгт Берьесон Терапия. Семейная терапия с родителями, страдающими алкоголизмом / Пер. со шведского Ю. Колесовой. СПб.: Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 2017.
6. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании. Самара, 2000.
7. Женщина и алкоголь. Особенности, последствия, преодоление женского алкоголизма / Т.В. Атаулина, Л.Н. Галанкин, К. Кауппинен и др.: Под ред. Л.Г. Симбирцевой. СПб.: Островитянин, 2019.
8. Королев К.Ю. Как избежать алкогольного срыва. СПб.: Ин-т Психотерапии, 2010.
9. Корчагина Г.А. Остановим распространение наркомании. Участие молодежи в профилактике. СПб., 2019.
10. Лозовой В. Профилактика наркомании: школа, семья: учеб, пособие. Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2017.
11. Маюров А.Н., Маюров Я.А. Табачный туман обмана. Учебное пособие для ученика и учителя. 7-11 классы. М.: Педагогическое общество России, 2014.
12. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь. М.: ПЕР СЭ, 2019.
13. Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Глобальный проект ВОЗ. 2018.
14. Причины распространения и пути профилактики наркомании: учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2017.
15. Программы дистанционного образования для учреждений профессионального образования по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. М., 2016.
16. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде. М., 2017.
17. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Волкова Т.В. Современные подходы к профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди молодежи. М., 2018.
18. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Программа формирования здорового жизненного стиля// Работающие программы. Выпуск 5. М., 2019.

19. Фрейдман О.Г. Твоя свобода! Как избавиться от зависимости и найти дорогу к самому себе. СПб: ИД «ВЕСЬ», 2018.
20. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей/ Под ред. Л.М. Щипицыной и Е.И. Казаковой, СПб.: «Детство-Пресс», 2017.

Дополнительная

21. Большая психологическая энциклопедия. М.: Эксма, 2017
22. Возрастная и педагогическая психология: учебно-методические материалы /Сост. А.В. Сухих.-Кемерово: Изд-во Кемеровского гос. ун-та, 2018.
23. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком Как? М., 2018
24. Дилтс Р. Убеждения - путь к здоровью. М., 2019
25. Журавлёва О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н. Программа «Путешествие во времени»// Работающие программы. Выпуск 4. М., 2017
26. Кэмпбелл Росс, Гери Чепмен Пять путей к сердцу ребенка. СПб., 2018
27. Личность в современном мире от стратегии выживания к стратегии жизнотворчества: сборник. Кемерово: Изд-во Кемеровского гос. ун-та, 2016
28. Психогимнастика в тренинге/ Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб., 2016
29. Психологические программы развития личности в подростковом возрасте/ Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2017
30. Психология подростка/ Под ред. А.А. Реана. СПб: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2017
31. Рахматшаева В.С. Грамматика общения// Семья и школа. 2018. № 5. – с.18
32. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. СПб.: Речь, 2019.
33. Сидоренко Е. Терапия и тренинг по А. Адлеру. М.: Речь, 2019.
34. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. М.: Генезис, 2017.
35. Формирование жизненных навыков: программа профилактики поведенческих факторов риска у подростков// Школа здоровья. № 4, 2016.
36. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь/ В.Б. Шапарь, В.Е. Россоха, О.В. Шапарь; под общей ред. В.Б. Шапаря. Ростов н/Д: Феникс, 2017
37. Эксклайн Вирджиния. Игровая терапия. М., 2018.
38. Балабанов, А. В. Сорокоумова, Г. В. Арт-терапия как эффективное средство развития рефлексии и коррекции девиантного поведения зависимых / Молодежь выбирает жизнь. Лучшие практики и мероприятия антинаркотической направленности в студенческой среде Сборник материалов Международного молодежного форума антинаркотической направленности. Под. ред. Г. А. Петровой, Ж. В. Никоновой, С. В. Немировой. 2018. – С. 12-16.
19. Соловьева Д. Ю. Оценка личностных установок учащихся по отношению к психоактивным веществам / Д. Ю. Соловьева; Д. Ю. Соловьева// Справочник педагога-психолога (школа). - 2015. - № 7. - С. 9-25.

Интернет-источники

1. www.behterev.com Бехтерев региональный лечебно-диагностический медицинский центр
2. www.notdrink.ru Сайт о зависимости и созависимости
3. www.narcom.ru Сервер против употребления алкоголя и наркотиков
4. www.antidrug.ru Справочная система методической поддержки учреждений социального обслуживания семей и детей по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами РЦ Семья, 2018
5. www.nodrugs.ru Антинаркотический Интернет-проект
6. www.vred.ru Сайт СПб «Городская наркологическая больница»
7. www.takzdorovo.ru Сайт по здоровому образу жизни Минздравсоцразвития
8. www.donbiz.ru Сайт о профилактической работе
9. www.homekid.ru Санкт-Петербургское государственное учреждение социальной помощи семьям и детям, Региональный центр «Семья»
10. Максимова, А. В. Возможности применения арт-терапии в коррекции химических зависимостей / А. В. Максимова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 45 (335). — С. 205-207. — URL: <https://moluch.ru/archive/335/74889/> (дата обращения: 13.12.2022).
11. Зеленкова В.В. Возможности арт-терапии при работе с зависимостями [Электр. ресурс] / В.В. Зеленковка. — Режим доступа: <https://refdb.ru/look/1009818.html>