

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КРАЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
методического совета  
от « 9 » января 2023 г.  
Протокол № 1



**ПРОГРАММА**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«Раннее выявление семейного неблагополучия»**  
(повышение квалификации)

г. Краснодар  
2023

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**программы дополнительного профессионального образования**  
**«Раннее выявление семейного неблагополучия»**

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1	2	3	4	5
1	Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема. Причины и факторы дестабилизации семьи	6	6	-
2	Методы раннего выявления семейного неблагополучия, угроз жизни и здоровью детей, нарушений их прав	12	6	6
3	Эффективные технологии, формы и методы профилактики неблагополучия семей и предупреждения социального сиротства детей	14	6	8
4	Профессиональные риски, возникающие в процессе работы специалистов. Технологии их предупреждения и коррекции	6	2	4
5	Итоговая аттестация	2	-	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

## Пояснительная записка

Одной из основных задач, стоящих перед специалистами, работающими с семьями и несовершеннолетними, является раннее выявление семейного неблагополучия в целях предотвращения социального сиротства детей. В настоящее время существует множество инновационных и эффективных техник, методов и технологий, направленных на раннее выявления и предупреждение неблагополучия в семьях. Однако, самостоятельно разобраться во всем многообразии форм и способов работы специалисту тяжело, поэтому необходима целенаправленная, комплексная подготовка. Данная образовательная программа поможет специалистам изучить и использовать в работе инновационные технологии, современные методы и приемы выявления семейного неблагополучия на ранних этапах и недопущения социального сиротства.

**Цель:** повысить профессиональную компетентность специалистов в области раннего выявления семейного неблагополучия и оказания качественной и своевременной помощи семьям и несовершеннолетним.

### **Задачи:**

расширение и углубление знаний о семье, причинах возникновения семейного неблагополучия, системных семейных деструктивных нарушениях, передающихся из поколения в поколение;

обучение эффективным методикам, формам, моделям раннего выявления признаков детского неблагополучия, угроз жизни и здоровью детей, нарушений прав несовершеннолетних;

овладение навыками оказания своевременной помощи детям и родителям с учетом индивидуальных проблем семьи;

**Категория слушателей:** специалисты организаций социального обслуживания, включенных в реестр поставщиков социальных услуг Краснодарского края, специалисты государственных учреждений, подведомственных министерству труда и социального развития Краснодарского края, работающие с несовершеннолетними и их семьями.

**Требования к функциональным характеристикам образовательной программы:** использование как традиционных форм работы: теоретические, практические занятия, так и новых актуальных форм обучения: тренинги, деловые игры и др., что позволяет оптимизировать аудиторную нагрузку, создать во время занятий положительный психологический климат, высокую мотивацию на изучение материала, через практическую деятельность продемонстрировать слушателям специфику и преимущества тех или иных методов работы.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 5 дней в неделю, не более 8 часов аудиторных занятий в день. Продолжительность аудиторных занятий 2 академических часа (академический час 45 минут).

**Методика и технология реализации:**

Образовательная программа «Раннее выявление семейного неблагополучия» включает 40 часов, состоит из следующих разделов:

семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема. Причины и факторы дестабилизации семьи - 6 часов;

методы раннего выявления семейного неблагополучия, оценка угроз жизни и здоровью детей, нарушений их прав – 12 часов;

эффективные технологии, формы и методы профилактики неблагополучия семей и социального сиротства детей – 14 часов;

профессиональные риски, возникающие в процессе работы специалистов. Технологии их предупреждения и коррекции – 6 часов;

итоговое аттестационное тестирование – 2 часа.

**Состав исполнителей:** специалисты учреждения, имеющие высшее профессиональное образование, образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

**Планируемые результаты обучения.** В результате освоения программы обучающийся должен:

**Знать:**

действующее законодательство, защищающее права и законные интересы детей;

причины и факторы, способствующие семейному неблагополучию, виды деструктивных нарушений в семье и их последствия для детей;

причины и закономерности возникновения и развития семейной и социальной дезадаптации;

психологию кризисных состояний, причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия, методы диагностики нарушений социализации;

совокупность методик, форм, моделей раннего выявления семейного неблагополучия, угроз жизни и здоровью детей, нарушений прав несовершеннолетних;

современные методы и формы работы с семьей, технологии и средства помощи детям, специфику работы, включая применение социального патронирования, консультирования, диагностики и коррекции;

подходы и принципы отбора, разработки и осуществления различных форм и методов оказания помощи семье и детям с учетом их индивидуальных особенностей.

### Уметь:

применять в работе нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней;

взаимодействовать с коллегами в целях ранней профилактики семейного неблагополучия и оказания различных видов помощи семье и детям;

определять позитивные и негативные влияния семейной среды и социального окружения на ребенка, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей и семьи;

использовать в своей работе разнообразные способы, методики и технологии раннего выявления семейного неблагополучия, оценке угроз жизни и здоровью детей и нарушений их прав;

подбирать и применять в работе эффективные способы и методы оказания помощи детям и семье в соответствии с личностными особенностями и практической пользой;

планировать, организовывать, анализировать и корректировать собственную деятельность с целью ее совершенствования.

### Компетенции, подлежащие формированию по итогам обучения

Профстандарт – Специалист по работе с семьей	
Обобщенная трудовая функция – А. Деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи	
Трудовая функция – А/01.6 Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия	
Трудовое действие	Дескрипторы компетенций (признаки освоения)
Определение направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения	<b>Знает и понимает:</b> государственные стандарты оказания социальных услуг; Основы документооборота, современные требования к отчетности и качеству предоставления документации.
	<b>Умеет:</b> оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми; обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
	<b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением.
Подбор методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-	<b>Знает и понимает:</b> методы диагностики трудной жизненной ситуации, нарушений социализации; требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными.

культурных особенностей и социального положения ребенка	<b>Умеет:</b> находить и подбирать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми.
	<b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности): современными технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, информационно-поисковые системы и пр.).
Обобщенная трудовая функция – В. <b>Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности</b>	
Трудовая функция – В/01.7 <b>Организация и оказание всесторонней поддержки и адресных услуг, определение видов необходимой помощи детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществления на межведомственной основе оказания различных видов помощи</b>	
Трудовое действие	Дескрипторы компетенций (признаки освоения)
Разработка индивидуальных программ сопровождения разных типов семей с детьми	<b>Знает и понимает:</b> теории и методики социальной работы, их отличия, технологии социальной работы и специфику их использования.
	<b>Умеет:</b> разрабатывать индивидуальные программы оказания разных видов помощи.
	<b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности): определять потребности в помощи разных типов семьи и детей и подбирать виды помощи, направленные на решение проблем семьи и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Проведение консультирования по различным вопросам, связанным с оказанием помощи семье и детям	<b>Знает и понимает:</b> основы возрастной и социальной психологии; технологии разрешения семейных конфликтов.
	<b>Умеет:</b> влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону.
	<b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности): находить поддержку семей в социальном окружении.
Трудовая функция – В/04.7 <b>Проведение мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных типов семей и семей с детьми, планирование программ оказания различных видов помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства</b>	
Трудовое действие	Дескрипторы компетенций (признаки освоения)
Описание особенностей социальных условий жизни семьи с детьми и ее окружения	<b>Знает и понимает:</b> социокультурные и социально-психологические основы межличностного взаимодействия семей и детей в социокультурном окружении.
	<b>Умеет:</b> сотрудничать, организовывать взаимосвязь группы специалистов по оказанию помощи семье и детям.
	<b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности): разрабатывать рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с семьями и детьми,

<p>Выявление обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации семей с детьми по месту жительства</p>	<p>оказавшимися в трудной жизненной ситуации</p> <p><b>Знает и понимает:</b> психологию кризисных состояний, причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия.</p> <p><b>Умеет:</b> проводить мониторинговые исследования и обобщать результаты полученных данных, осуществлять все виды социального консультирования, обеспечивать проверку поступившей информации.</p> <p><b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности): привлечения волонтеров или добровольцев для реализации программ оказания помощи семьям с детьми.</p>
--	--

**Форма контроля результатов:** аттестационное тестирование.

**Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля:** стандартно оборудованная лекционная аудитория, компьютерный класс, компьютер-ноутбук, экран, мультимедиа проектор.

**Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема. Причины и факторы дестабилизации семьи**

1.1-1.2. Теоретическое занятие «Типология неблагополучных семей. Причины, признаки и критерии детского и семейного неблагополучия»

Семья как система. Принципы работы с семейной системой. Признаки и критерии дисфункциональной (деструктивной) семейной системы.

Причины, признаки и закономерности возникновения и развития семейной и социальной дезадаптации. Критерии детского и семейного неблагополучия. Типология и характеристика неблагополучных семей с детьми. Семейно-ориентированный подход в работе с семьями.

Понятие «трудная жизненная ситуация». Объективные и субъективные факторы возникновения «трудной жизненной ситуации». Обстоятельства, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании. Методы диагностики трудной жизненной ситуации и нарушений социализации.

Оценка риска, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации неблагополучной семьи с детьми.

1.3-1.4. Теоретическое занятие «Социальное сиротство. Семейные конфликты: понятие, причины и классификация»

Понятие «социальное сиротство». Определение потребности в помощи разным типам семей, подбор видов помощи, направленных на решение проблем семьи и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Понятие, классификация и причины семейных конфликтов. Потребность в безопасности. Личное пространство. Учёт потребностей членов семьи при разрешении конфликтов. Различия между интересами и позициями в конфликте. Поведенческие модели конфликта.

1.5-1.6. Теоретическое занятие «Особенности развития ребенка в неблагополучной семье»

Влияние типа семейного неблагополучия на развитие психики и личности ребенка.

Особенности развития ребенка в семьях с явной (открытой) формой неблагополучия: конфликтные семьи, проблемные, асоциальные, аморально-криминальные, семьи с недостатком воспитательных ресурсов.

Типы семей со скрытой формой неблагополучия: состоятельные семьи, семьи, ориентированные на успех ребенка и др. Особенности развития ребенка в семье со скрытой формой неблагополучия. Влияние типов семьи на психологические причины и предпосылки девиантного поведения у детей.

Определение приоритетной сферы оказания семье социальной, психолого-педагогической и юридической помощи и поддержки.



## **2. Методы раннего выявления семейного неблагополучия, угроз жизни и здоровью детей, нарушений их прав**

2.1-2.2. Теоретическое занятие «Способы и методы раннего выявления семейного неблагополучия и нарушений прав ребенка»

Особенности сбора и анализа информации о семье: информация общего характера, специальная информация. Источники информации о семье и ребенке. Признаки жестокого обращения с ребенком и нарушение его прав.

Эффективные методы диагностического обследования ребенка, выявление семейного неблагополучия и нарушения прав детей. Выявление особенностей самооценки ребенка, определение уровня развития коммуникативных навыков, детско-родительских отношений, эмоциональной и коммуникативной сферы личности и социального развития несовершеннолетнего.

Формы, методы и способы раннего выявления угроз жизни и здоровью детей, нарушений прав несовершеннолетних.

2.3-2.4. Практическое занятие «Применение методов диагностики угроз жизни и здоровью детей и нарушений их прав»

Методические рекомендации специалистам по проведению беседы с несовершеннолетними. Разработка алгоритма беседы при первой встрече. Сопротивление ребенка: причины и мотивы. Отработка навыков четырехшаговой модели работы с сопротивлением.

Особенности применения проективных методик («Цветовой тест Люшера»), диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел), оценки риска и потребностей (ОРП) и др.

Отработка навыков определения признаков нарушения прав детей в семье. Определение уровней риска угрозы жизни и здоровью ребенка.

2.5-2.6. Теоретическое занятие «Способы и методы диагностики, применяемые в работе с родителями»

Эффективные формы и методы взаимодействия специалиста и родителей. Этапы работы по мотивированию семьи на изменения.

Эффективные методы диагностики семьи: беседа, интервьюирование, наблюдение, анкетирование, консультирование, тестирование, изучение документов и др.

Использование проективных методик: семейный альбом, семейные ценности, традиции семьи, сочинение как метод изучения семьи (родительское сочинение «История жизни моего ребенка»), метод обобщения независимых характеристик и т.д.

2.7-2.8. Практическое занятие «Применение диагностических методик в работе с родителями»

Методические рекомендации специалистам по оценке семейной ситуации. Способы выявления эмоционально-психологических особенностей

и внутрисемейных отношений в семье. Особенности выявления эмоциональной атмосферы.

Отработка приемов педагогического и психологического воздействия на личность.

Методические рекомендации специалистам по особенностям профессионального взаимодействия с семьей. Отработка навыков мотивирования семьи на положительные изменения.

2.9-2.10. Теоретическое занятие «Особенности применения методик проективной диагностики»

Общая характеристика и классификация проективных методик. Учет возрастных особенностей при применении проективных методик.

Эффективные проективные методики раннего выявления детского неблагополучия: «Оценка безопасности нахождения ребенка в семье», «Схема выявления нарушений в поведении ребенка, пострадавшего от насилия».

Специфика использования в работе проективных методик: «Спектрокарты», «Путешествие», «Конструирование», «Завершение предложений (ассоциативные тесты)» и др.

Рисуночные тесты в диагностике детей разного возраста. Анализ и интерпретация рисунка.

2.11-2.12. Практическое занятие «Применение проективных методов диагностики в работе с семьями»

Методические рекомендации специалистам по использованию проективных методов диагностики на разных этапах работы.

Отработка навыков применения проективных методик: рисунок семьи, ассоциативный рисуночный тест. Анализ интерпретаций по отдельным рисункам.

Групповая работа по составлению «Семейной генограммы», «Социограммы», «Экокарты семьи и ребенка».

### **3. Эффективные технологии, формы и методы профилактики неблагополучия семей и предупреждения социального сиротства детей**

3.1-3.2. Теоретическое занятие «Технологии и формы первичной профилактики семейного неблагополучия и предупреждения социального сиротства»

Причины возникновения социального сиротства. Задачи первичной профилактики.

Компоненты первичной профилактики: меры по укреплению семьи и семейного благополучия, формирование ответственного родительства, пропаганда здорового образа жизни, формирование и укрепление репродуктивного здоровья юношей и девушек, профилактика инфекций, передающихся половым путем, предупреждение ранней сексуальной

активности, профилактика девиантности, асоциальности, формирование ценностей семейной жизни.

Современные технологии и формы работы по первичной профилактике.

3.3-3.4. Практическое занятие «Отработка навыков применения мер первичной профилактики»

Методические рекомендации специалистам по организации и проведению системной профилактической работы. Особенности использования интерактивных форм первичной профилактики неблагополучия в семье, нарушения прав несовершеннолетних, профилактике девиантного поведения детей: групповые онлайн – чаты, квест – игры, воркшопы, трансформационные игры и др.

Отработка навыков работы с детьми и родителями.

3.5-3.6. Теоретическое занятие «Вторичная профилактика семейного неблагополучия. Технологии раннего вмешательства»

Задачи вторичной профилактики.

Алгоритм работы специалиста с семьей. Основные аспекты разработки плана оказания услуг ребенку и семье.

Технологии, формы и методы оказания социально-правовой, социально-бытовой и психолого-педагогической помощи. Регулярная (промежуточная) оценка эффективности вмешательства (мониторинг).

3.7-3.8. Практическое занятие «Технологии, формы и методы работы с семьей»

Базовые формы и методы работы с семьей. Практическая работа по разработке плана оказания помощи ребенку и семье. Отработка навыков работы по оказанию медицинской, социально-правовой, психолого-педагогической и др. помощи ребенку и семье.

3.9-3.10. Практическое занятие «Восстановительный подход в работе с семьями»

Методические рекомендации специалистам по применению восстановительных технологий.

Отработка навыков проведения восстановительных процедур «Круг заботы», «Семейная конференция», «Челночная медиация», «Тематический круг», «Комбинаторика пар».

3.11-3.12. Практическое занятие «Деловая игра «Семейной конференция»

Отработка навыков по проведению процедуры примирения. Деловая игра «Семейной конференция». Методические рекомендации специалистам по примирению сторон

3.13-3.14. Теоретическое занятие «Третичная профилактика семейного неблагополучия. Межведомственное взаимодействие»

Задачи и меры третичной профилактики.

Межведомственная модель оказания помощи ребенку и семье.

Механизм взаимодействия специалиста с органами и учреждениями системы профилактики.

Инструментарий специалиста при работе с ребенком и семьей.

#### **4. Профессиональные риски, возникающие в процессе работы специалистов. Технологии их предупреждения и коррекции**

4.1-4.2. Теоретическое занятие «Синдром эмоционального выгорания. Основы психогигиены и психопрофилактики»

Профессиональные риски, возникающие в процессе работы специалистов с неблагополучными семьями. Сущность, виды и проявления профессиональной деформации личности специалиста. «Синдром эмоционального выгорания».

Технологии профилактики профессиональной деформации специалиста. Симптомы, причины, приемы борьбы со стрессом.

4.3-4.4. Практическое занятие «Снижение уровней профессиональных рисков»

Отработка навыков проведения самодиагностики синдрома эмоционального выгорания. Методические рекомендации специалистам по применению способов диагностики и самодиагностики профессиональных деформаций личности и подбор видов упражнений для коррекции (самокоррекции).

4.5-4.6. Практическое занятие «Технологии профилактики эмоционального выгорания в социальной сфере»

Методические рекомендации специалистам по профилактике и помощи при синдроме эмоционального выгорания. Дыхательные техники как эффективное средство саморегуляции. Отработка навыков экспресс-техник работы с напряжением, мышечными зажимами.

Применение методов работы с образами: поиск ресурсного состояния.

Составление коллажа «Как избежать встречи с синдромом профессионального выгорания?».

Изучение и применение дыхательной и звуковой гимнастики. Отработка методов быстрого снятия стресса, эмоционального и физического напряжения.

#### **5. Итоговая аттестация**

5.1-5.2. Практическое занятие «Аттестационное тестирование»

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией по оценке уровня знаний слушателей. Блоки вопросов формируются, исходя из структуры учебного курса. По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляется оценка «зачтено» - положительный результат, «не зачтено» - отрицательный результат. Критерием (параметром) оценки положительного результата является показатель освоения слушателем дополнительной профессиональной программы (верные ответы на вопросы итогового тестирования) – не менее 85%.

## Литература

### Нормативные издания (Федеральные законы и законы субъектов РФ)

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года; с изменениями).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской федерации»; с изменениями).
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 14.07.2022)
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 01.07.2021).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 24.09.2022).

### Основная

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 4-е издание, дополненное и переработанное М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2020.
2. Глазырина Л.А., Костенко М.А., Лопуга Е.В. Предотвращение насилия в образовательных организациях. Информационно-методическое пособие для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, 2-ое дополненное издание - 2017.
3. Егорова А.М., А.И. Сливак, О.А. Щепина, Лобурец. – М., 2018. Профилактические услуги по предупреждению социального сиротства. Сохранение кровной семьи для ребенка. Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2017.
4. Егорова М.О. Инновационные услуги в профилактике социального сиротства: Опыт Томской области: Сб. статей, методических материалов, нормативно-правовых документов / Под ред. – М., 2019.
5. Егорова М.О. Профилактические услуги по предупреждению социального сиротства. Административные регламенты и стандарты услуг: в 26 книгах /М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2017.
6. Каюда Г.П., Луковцева З.В., Гаямова С.Ю. Жестокое обращение с несовершеннолетними: идентификация и оценка психологических последствий. Методическое пособие. – М.: ЭТИПАК, 2021. – 66 с.
7. Кокуркина Н.И. Проблема сиротства: Механизмы профилактики, инновационные услуги, новые подходы в управлении: Опыт Хабаровска /Отв. сост. – М.: [б. и.], 2016.

8. Нелюбова Я.К., Гришанова О.С., Михайлина М.Ю., Федяй Д.С. – Саратов. Профилактика жестокого обращения с детьми и насилия в школьной среде. Учебно-методическое пособие. ГАУ ДПО «СОИРО», 2020.
9. Шинкарьук Д.В., Черноусова-Никанорова Т.В. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение системы защиты детей от насилия и жестокого обращения. *Общественные науки.* – 2022. – №7 (86) – С. 7-10.
10. Ярская-Смирнова Е.Р., Маркина В.М. Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки / под ред. М.: ООО «Вариант», 2015. – 100 с.

### **Дополнительная**

11. Организация экстренной психологической помощи детям и подросткам в России: принципы, стандарты, практика: Сб. материалов. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения; Смысл, 2017. С-190
12. Программа и методические материалы по организации обучения руководителей и специалистов органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (опека, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Республиканское агентство по делам семьи и детей, государственное учреждение «Республиканский центр по работе с семьей и детьми») по вопросам семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Авт. коллектив: М.О.
13. Профилактика социального сиротства и жестокого обращения с детьми: Основные подходы, услуги и формы оказания помощи: Брошюра. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2019.
14. Профилактика социального сиротства: подходы, опыт, перспективы: Межрегиональная конференция 14–16 марта 2006 г., г. Томск.: Тез. докл. – М., 2019.
15. Служба раннего вмешательства: Методические рекомендации для практической работы с детьми в службе ранней помощи / Л.В. Блохина, С.В. Калинина, Н.И. Морозова, Л.В. Самарина, Т.И. Сивухина, И.И. Торопова. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2017.

### **Интернет-источники**

- <https://womanadvice.ru/proektivnye-metodiki-preimushchestva-i-nedostatki-v-rabote-so-vzroslymi-i-detmi>.
- <https://womanadvice.ru/proektivnye-metodiki-preimushchestva-i-nedostatki-v-rabote-so-vzroslymi-i-detmi>