

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
методического совета
от « 9 » января 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю

Руководитель ГКУ КК

«Краснодарский краевой методический центр»

Н.И. Дудий

2023 г.



ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
«Ранняя помощь в системе абилитации и реабилитации детей
с ограниченными возможностями здоровья»
(курсы повышения квалификации)

г. Краснодар
2023

Пояснительная записка

На учебный курс «Ранняя помощь в системе абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» возлагается достижение его главной **цели** – повышение квалификации специалистов и приобретение ими необходимых для осуществления профессиональной деятельности новых знаний, умений и навыков.

Планируемые результаты обучения. В результате освоения программы обучающийся должен:

иметь четкое представление:

об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ);

о методах индивидуального, семейного консультирования законных (уполномоченных) представителей по вопросам социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних;

знать:

нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие реабилитацию (абилитацию) несовершеннолетних;

основы формирования реабилитационной среды для несовершеннолетних;

методы и процедуры диагностики и оценки условий жизнедеятельности несовершеннолетних;

методы развития несформированных высших психических функций, коррекции эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций;

методы эргономики для несовершеннолетних;

техники общения с несовершеннолетними с ОВЗ (сенсорными, психическими нарушениями), этику общения с детьми-инвалидами с различными ограничениями жизнедеятельности.

уметь:

подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации с учетом рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;

применять на практике психологические методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних и их родителей;

анализировать психолого-педагогическую литературу по проблемам семейного воспитания ребенка с ОВЗ;

разрабатывать методические материалы по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних.

Методика и технология реализации:

Для повышения эффективности восприятия материала программа разделена на 3 тематических раздела и 1 раздел – итоговая аттестация.

Общий объем программы - 24 часа.

1. Организационные основы ранней помощи. Приоритетные направления развития ранней помощи в Российской Федерации – 6 часов.
2. Особенности коррекционной психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии – 12 часов.
3. Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья – 4 часа.
4. Итоговая аттестация - 2 часа.

Программа может использоваться как автономно в качестве образовательной программы курсов повышения квалификации (24 часа), так и входить отдельными разделами и занятиями в другие программы, семинары, круглые столы, посвященные различным вопросам социальной реабилитации (абилитации) детей с ОВЗ.

Категория слушателей: специалисты организаций социального обслуживания, включенных в реестр поставщиков социальных услуг Краснодарского края, работники государственных учреждений, подведомственных министерству труда и социального развития Краснодарского края.

Требования к функциональным характеристикам образовательной программы: использование как традиционных форм работы: лекции, практические занятия, так и новых актуальных форм обучения: тренинги, арт-терапевтические мастерские и др., что позволяет оптимизировать аудиторную нагрузку, создать во время занятий положительный психологический климат, высокую мотивацию на изучение материала, через практическую деятельность продемонстрировать слушателям специфику и преимущества тех или иных методов работы.

Форма обучения – очная.

Режим занятий: 3 дня в неделю, не более 8 академических часов в день. Продолжительность аудиторных занятий 2 академических часа (академический час 45 минут).

Состав исполнителей: специалисты учреждения, имеющие высшее профессиональное образование, образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Компетенции, подлежащие формированию по итогам обучения

Профстандарт – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере
Обобщенная трудовая функция – А.
Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации

Трудовая функция – А/01.6. Социальная реабилитация и абилитация несовершеннолетних лиц	
Трудовое действие	Дескрипторы компетенций (признаки освоения)
Определение цели и задач социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц, составление перечня мероприятий для социальной реабилитации (абилитации)	Знает и понимает: нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие реабилитацию (абилитацию) несовершеннолетних; основы формирования реабилитационной среды для несовершеннолетних
	Умеет: проводить экспертно-реабилитационную диагностику и оценку условий, которые ухудшают или могут ухудшить жизненную ситуацию несовершеннолетних, определять перечень мероприятий, а также приоритетность и очередность выполнения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних
	Владеет: навыками разработки рекомендаций и консультирования по вопросам оборудования специальными средствами и приспособлениями жилого помещения, занимаемого несовершеннолетним инвалидом, преодоления психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования; психологической адаптации к техническим средствам реабилитации
Обобщенная трудовая функция – В. Организация деятельности по социальной реабилитации и абилитации	
Трудовая функция – В/01.7. Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им	
Трудовое действие	Дескрипторы компетенций (признаки освоения)
Планирование деятельности по выполнению мероприятий социальной реабилитации (абилитации)	Знает и понимает: нормативные правовые акты Российской Федерации в области социального обслуживания населения, порядок разработки и реализации индивидуальной программы абилитации
	Умеет: определять комплекс мероприятий абилитации
	Владеет: навыками организации и управления работой реабилитационной команды, реализующей мероприятия по социальной реабилитации (абилитации) и оценки результатов ее деятельности

Формы контроля результатов: аттестационное тестирование.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией по оценке уровня знаний слушателей. Блоки вопросов формируются, исходя из структуры учебного курса. По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляется оценка «зачтено» - положительный результат, «не зачтено» - отрицательный результат. Критерием (параметром) оценки положительного результата является показатель освоения слушателем дополнительной профессиональной программы (верные ответы на вопросы итогового тестирования) – не менее 85%.

Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля: стандартно оборудованная лекционная аудитория, актовый зал, компьютерный зал, компьютер-ноутбук, экран, мультимедиа проектор.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы дополнительного профессионального образования
«Ранняя помощь в системе абилитации и реабилитации детей
с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1	2	3	4	5
1	Организационные основы ранней помощи. Приоритетные направления развития ранней помощи в Российской Федерации	6	6	-
2	Особенности коррекционной психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии	12	2	10
3	Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2
4	Итоговая аттестация	2	-	2
ВСЕГО		24	10	14

Содержание программы

1. Организационные основы ранней помощи. Приоритетные направления развития ранней помощи в Российской Федерации

1.1-1.2. Теоретическое занятие «Ранняя помощь как комплексное сопровождение детей с ОВЗ: нормативно-правовые и организационные аспекты»

Нормативно-правовое обеспечение реализации ранней помощи. Концепция ранней помощи в РФ. Термины и определения. Основные направления оказания услуг ранней помощи детям с ОВЗ и семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.

Приказ Министерства труда и социального развития Краснодарского края от 29 ноября 2021 г. № 1915 «О создании служб ранней помощи в государственных учреждениях социального обслуживания Краснодарского края». Службы ранней помощи, ориентированные на помощь семьям с детьми младенческого и раннего возраста (первых трех лет жизни) Краснодарского края.

1.3-1.4. Теоретическое занятие «Разработка и реализация индивидуальных программ развития ребенка раннего возраста с ОВЗ»

Образовательная программа для детей раннего возраста – основной документ педагога. Диагностический инструментарий дополнительной общеобразовательной программы. Содействие развитию познавательной активности, общения и речи ребёнка. Классификация программ: по направлениям, по степени авторства, по уровню освоения. Оценка эффективности реализации программы ранней помощи.

1.5-1.6. Теоретическое занятие «Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста»

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС). Назначение и цели РППС для детей раннего возраста. Нормативные требования по организации РППС. Формирование предметного содержания РППС. Проектная деятельность при организации РППС.

Специализированные программные продукты. Создание контента для организации игровых сеансов. Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения.

2. Особенности коррекционной психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии

2.1-2.2. Практическое занятие «Методики развития детей в раннем возрасте: обзор и использование на практике»

Раннее развитие: творческий подход. Нетрадиционные техники рисования в раннем возрасте. Раннее развитие по Г. Доману. Методика С. Лупан. Методика М. Монтессори. Методика Никитиных. Методика Н. Зайцева. Методика М. Ибука. Методика «Школа семи гномов» и др.

Методический инструментарий для педагогов. Рекомендации по применению.

2.3-2.4. Практическое занятие «Использование методов сенсорной интеграции в диагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста»

Сенсорная интеграция: современная методика развития ребёнка, принципы сенсомоторной интеграции в развитии детей. Упражнения, игры и оборудование для сенсорной интеграции детей. Комплекс эрготерапевтических заданий. Разбор случаев.

2.5-2.6. Практическое занятие «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями развития раннего возраста»

Диагностический инструментарий, направленный на оценку эмоционально-волевой сферы ребенка от 0 до 3-х лет: наблюдение, экспериментальная оценка, тестовые методики. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста.

2.7-2.8. Теоретическое занятие «Экспрессивная терапия в работе с детьми раннего возраста»

Понятие экспрессивной терапии. Организация процесса сказкотерапии, формы, методы работы. Общая характеристика метода игровой терапии. Использование песочницы в работе с детьми раннего возраста. Арт-терапевтический процесс.

2.9-2.10. Практическое занятие «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция познавательной сферы детей с нарушениями развития раннего возраста»

Диагностический инструментарий, определяющий развитие познавательной сферы ребенка от 0 до 3-х лет: игры и упражнения на оценку восприятия, внимания, памяти, развития речи, мышления, пространственных представлений. Коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие познавательной сферы детей раннего возраста: пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики.

2.11-2.12. Практическое занятие «Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста как этап первичной социализации»

Задачи и содержание работы по формированию культурно-гигиенических навыков у детей. Особенности формирования навыков самообслуживания у

детей раннего возраста. Специфика выработки навыков самообслуживания у детей с ОВЗ. Основные этапы развития навыков самообслуживания детей в возрасте от 0 до 1 года, от 1 года до 2-х лет и третьего года жизни.

Формы и методы работы специалиста с детьми. Метод игры и метод целенаправленного наблюдения. Метод показа и метод практического действия. Понятие микропроцесса и его значение в освоении навыка самообслуживания. Совместная работа родителей и специалистов в формировании у детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста знаний, умений и навыков. Поощрение как метод развития и стимулирования.

3. Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья

3.1-3.2. Теоретическое занятие «Ранняя помощь семье особого ребенка: задачи и содержание работы с родителями. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия в коррекционной работе с детьми с особыми потребностями»

Цели и задачи работы с родителями ребенка с отклонениями в развитии на этапе младенчества и раннего возраста, основные подходы к работе с родителями. Анализ современных программ помощи семье «особого» ребенка.

Применение метода М. Монтессори в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия как инструмент развития и нормализации детей с ОВЗ.

3.3-3.4. Практическое занятие «Диалог родителей и специалистов. Психолого-педагогическая поддержка родителей как ресурс для семей, получающих услуги ранней помощи»

Этапы обслуживания семьи ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Углубленное психолого-педагогическое обследование, составление программы коррекции, принципы построения программы коррекции.

4. Итоговая аттестация

4.1-4.2. Практическое занятие «Аттестационное тестирование»

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 05.12.2022 № 498-ФЗ).
2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Государственная программа «Доступная среда» (Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 с изменениями и дополнениями от 10 ноября 2022 г.).
4. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р.
5. Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 г. № 352н.
6. Методические рекомендации по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи. Критерии нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи. Методические материалы (утв. Минтруда РФ).
7. Приказ Минтруда России № 701 от 27 сентября 2017 «Об утверждении примерного порядка организации межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающего формирование системы комплексной реабилитации инвалидов, раннюю помощь, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение».
8. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов.
9. Постановление от 12 октября 2015 года № 969 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Доступная среда» (с изменениями на 13 сентября 2022 года).

Дополнительная литература

10. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес [пер. с англ. Юлии Даре]. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2018. – 272 с.
11. Горина Е.Н. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития в условиях дома-интерната // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. – № 4 (29). – С. 47-51.

12. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: уч.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2019. – С. 46–47.

13. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сб. методических материалов / сост. А.Г. Гилева. – Пермь: ПГГПУ, 2018. – 121 с.

14. Технология сенсорной интеграции в социализации детей с ограниченными возможностями / М.Н. Теречева, Л.Н. Павлова. – Изд.: Вестник Ленинградского Государственного Университета им. А.С. Пушкина. – 2019. – С. 201–211.

Интернет-источники

Методические рекомендации по созданию программ и плана развития ранней помощи в субъекте Российской Федерации // Электронный ресурс. Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/handicapped/250>

Методические рекомендации по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи // Электронный ресурс. Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/handicapped/251>

Методические рекомендации по организации ранней помощи // Электронный ресурс. Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/handicapped/274>

Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» // Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_204218/73815a746f0dd4505bca7fe74a91bd9dad2f67c/

План мероприятий по развитию концепции ранней помощи // Электронный ресурс. Режим доступа: https://center-albreht.ru/upload/Plan_meropriyatiiy_po_razvitiyu_kontseptsii_ranneiy_pomoshi.pdf