

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
методического совета
от « 9 » января 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю
Руководитель ГКУ КК
«Красной методический центр»
Н.И. Дудий
января 2023 г.

ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
«Современные подходы в организации подготовки
и сопровождения замещающих родителей»
(повышение квалификации)

г. Краснодар
2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы дополнительного профессионального образования
«Современные подходы в организации подготовки и сопровождения
замещающих родителей»

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1	2	3	4	5
1	Нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов по подготовке граждан и психолого-педагогическому сопровождению замещающих семей	8	8	-
2	Проведение психолого-педагогического тренинга	4	2	2
3	Этический кодекс специалиста	2	2	-
4	Проведение психолого-педагогических занятий в процессе подготовки граждан, итоговые рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей	10	5	5
5	Психологическое консультирование в работе с замещающей семьей	4	2	2
6	Отклоняющееся поведение у детей из замещающих семей	4	2	2
7	Методы саморегуляции в профилактике синдрома эмоционального выгорания	4	2	2
8	Самостоятельная работа, подготовка к итоговой аттестации	2	-	2
9	Итоговая аттестация	2	-	2
ВСЕГО		40	23	17

Пояснительная записка

Осуществление процесса качественной психолого-педагогической и правовой подготовки кандидатов в замещающие родители и дальнейшего психологического сопровождения приемных семей требует комплексного подхода к обучению специалистов.

Программа курсов повышения квалификации специалистов, осуществляющих процесс подготовки и сопровождения замещающих семей, поможет в развитии их профессиональных компетенций, в овладении навыками проведения психологического консультирования, составлении рекомендаций по итогам прохождения программы, в усовершенствовании коммуникативных, организаторских способностей.

Программа содержит методические рекомендации по проведению психологических тренингов, психолого-педагогических занятий по программе подготовки граждан, а также дополнительные ресурсы: тесты, упражнения для профилактики профессионального выгорания и повышения эмоциональной устойчивости.

Курс будет полезен молодым специалистам, заинтересованным в повышении собственной профессиональной компетентности. Освоение курса поможет обобщить, переосмыслить имеющийся опыт деятельности и приобрести новый.

Цель: совершенствование знаний, умений и навыков специалистов по психолого-педагогической и правовой подготовке граждан, желающих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, и психолого-педагогическому сопровождению замещающих семей.

Задачи:

познакомить с нормативными документами, регламентирующими деятельность специалистов, работающих с замещающими семьями;

обучить основам проведения психологических тренингов, психолого-педагогических занятий по программе подготовки граждан; навыкам организации и проведения эффективного психологического консультирования; составлению рекомендаций по итогам прохождения программы подготовки с использованием метода включенного наблюдения, а также анализировать связь результатов психологического исследования с планированием индивидуальной работы;

овладеть методами коррекции профессиональных, профессионально-личностных затруднений, возникающих вследствие взаимодействия по системе человек-человек, а также формами, методами, техниками профилактики «эмоционального выгорания» у специалистов, работающих с замещающими семьями.

Методика и технология реализации

В образовательную программу входят следующие разделы:

Нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов по подготовке граждан и психолого-педагогическому сопровождению замещающих семей - 8 часов.

Проведение психолого-педагогического тренинга - 4 часа.

Этический кодекс специалиста - 2 часа.

Проведение психолого-педагогических занятий в процессе подготовки граждан, итоговые рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей - 10 часов.

Психологическое консультирование в работе с замещающей семьей – 4 часа.

Отклоняющееся поведение у детей из замещающих семей - 4 часа.

Методы саморегуляции в профилактике синдрома эмоционального выгорания - 4 часа.

Самостоятельная работа слушателей по подготовке к итоговой аттестации - 2 часа.

Итоговая аттестация - 2 часа.

Общий объем программы 40 часов.

Категория слушателей: специалисты, осуществляющие психолого-педагогическую и правовую подготовку граждан, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 5 дней в неделю, по 8 часов аудиторных занятий в день. Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут, занятия проводятся парами.

Компетенции, подлежащие формированию по итогам обучения

Профстандарт – Психолог в социальной сфере	
Обобщенная трудовая функция – А.	
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	
Трудовая функция – А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (получателей социальных услуг)	
Трудовое действие	Дескрипторы компетенций (признаки освоения)
Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.)	Знает и понимает: Законодательство Российской Федерации в области защиты прав детей. Основы социальной психологии, психологии малых групп. Проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация)
Консультирование клиентов по психологическим проблемам	Психологию семьи (структура, функции, этапы, проблемы внутрисемейных отношений)

функционирования замещающих семей	Психологию кризисных состояний, последствий пережитых кризисных ситуаций, их проявлений в поведении
Консультирование детей по психологическим проблемам в замещающих семьях	Психологию воспитания (семейное воспитание, институциональное воспитание), роли и функции родителей.
	<p>Умеет: Общаться с разными категориями получателей социальных услуг. Общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов. Проводить психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители. Обеспечивать проверку информации, полученной от кандидатов в замещающие родители. Разрабатывать программы психологических тренингов, деловых и ролевых игр с учетом конкретных задач подготовки получателей социальных услуг. Применять активные психологические методы обучения, в том числе проводить психологические тренинги, деловые и ролевые игры. Применять разные виды и формы консультирования в соответствии с проблемами получателей социальных услуг.</p>

Состав исполнителей: специалисты учреждения, имеющие высшее профессиональное образование, образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Форма контроля результатов: аттестационное тестирование.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией по оценке уровня знаний слушателей. Блоки вопросов формируются, исходя из структуры учебного курса. По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляется оценка «зачтено» - положительный результат, «не зачтено» - отрицательный результат. Критерием (параметром) оценки положительного результата является показатель освоения слушателем дополнительной профессиональной программы (верные ответы на вопросы итогового тестирования) – не менее 85%.

Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля: стандартно оборудованная лекционная аудитория, актовый зал, компьютерный зал, компьютер-ноутбук, экран, мультимедиа проектор.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

Содержание программы

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов по подготовке граждан и психолого-педагогическому сопровождению замещающих семей

1.1-1.2. Теоретическое занятие «Нормативные документы федерального уровня, регламентирующие деятельность специалистов, работающих с замещающими семьями»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2015 года № 235 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Задачи подготовки. Правила организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

1.3-1.4. Теоретическое занятие «Нормативные документы регионального уровня, регламентирующие деятельность специалистов, работающих с замещающими семьями»

Приказ Министерства социального развития и семейной политики Краснодарского края от 10 сентября 2013 года №1031 (с изменениями) «Об утверждении Программы психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и требований к уровню подготовки граждан по программе психолого-педагогической и правовой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Программа подготовки. Требования к уровню подготовки граждан. Результаты подготовки. Итоговая аттестация граждан.

1.5-1.6. Теоретическое занятие «Порядок психолого-педагогического сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Порядок психолого-педагогического сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Общие положения. Основные понятия, используемые в Порядке. Цели, задачи и принципы социального сопровождения замещающих семей. Основные этапы социального сопровождения замещающих семей.

Приложения к Порядку организации и осуществления социального сопровождения замещающих семей.

1.7-1.8. Теоретическое занятие «Взаимодействие специалистов с органами опеки и попечительства. Алгоритм действия специалиста в случае поступления информации о жестоком обращении с ребенком»

Правила осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Взаимодействие специалистов с органами опеки и попечительства. Цели взаимодействия. Порядок взаимодействия.

Алгоритм действия специалиста в случае поступления информации о жестоком обращении с ребенком.

2. Проведение психолого-педагогического тренинга

2.1-2.2. 2. Теоретическое занятие «Подготовка и проведение психолого-педагогического тренинга»

Алгоритм составления программы тренинга. Методические основы проведения тренинга. Личность тренера и его деятельность. Типичные ошибки при проведении тренинга. Этические принципы в работе тренера. Причины неэффективной работы группы.

2.3-2.4. Практическое занятие «Практика использования интерактивного взаимодействия в групповой работе»

3. Этический кодекс специалиста

3.1-3.2. Теоретическое занятие «Этический кодекс специалиста. Основные этические принципы деятельности специалиста»

Особенности правового регулирования деятельности, связанной с оказанием психоло-педагогической помощи.

Принципы конфиденциальности, компетентности, ответственности. Принцип этической и юридической правомочности и др.

Особенности определения качества психолого-педагогической помощи населению.

4. Проведение психолого-педагогических занятий в процессе подготовки граждан, итоговые рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей

4.1-4.2. Теоретическое занятие «Основы ведения психолого-педагогических занятий в процессе подготовки граждан»

Методические рекомендации по организации психолого-педагогического занятия. Определение и изложение цели и задач занятия. Основные требования к построению занятия. Методы и формы проведения занятий. Самоанализ психолого-педагогического занятия – основа самосовершенствования профессионального мастерства специалиста.

4.3-4.4. Практическое занятие «Проведение упражнений с последующим разбором»

4.5-4.6. Теоретическое занятие «Составление рекомендаций по итогам прохождения подготовки граждан»

Специфика работы с диагностическими методиками в рамках подготовки граждан.

Составление психологического портрета кандидата. Метод включенного наблюдения как основной инструмент выявления индивидуальных особенностей кандидатов.

Практическое занятие. «Особенности составления рекомендаций для замещающих родителей по взаимодействию с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».

4.7-4.8. Практическое занятие «Составление рекомендаций по итогам психолого-педагогического сопровождения замещающих семей»

4.9-4.10. Теоретическое занятие «Связь результатов психологического исследования с дальнейшей работой»

Анализ проведенного диагностического исследования, планирование направления работы с семьей, детьми. Консультирование замещающего родителя по результатам проведенного психодиагностического исследования. Выдача соответствующих рекомендаций.

5. Психологическое консультирование в работе с замещающей семьей

5.1-5.2. Теоретическое занятие «Работа с детско-родительской парой в процессе психологического консультирования»

Типы привязанностей. Нарушения привязанности (теория привязанности Д. Боулби). Диагностика привязанности. Три фокуса коррекции в работе психолога. Особенности коррекционной работы с ребенком. Особенности работы с мамой. Особенности работы психолога с парой: мама-ребенок.

5.3-5.4. Практическое занятие «Техника конструктивного консультирования в паре родитель-подросток»

6. Отклоняющееся поведение у детей из замещающих семей

6.1-6.2. Теоретическое занятие «Коррекция агрессивного поведения подростков»

Научные теории, объясняющие природу агрессии и насилия. Признаки агрессии. Типы агрессии. Причины агрессивного поведения подростков.

Диагностика предрасположенности к развитию агрессивного поведения у детей и подростков. Методы коррекции агрессивного поведения.

6.3-6.4. Практическое занятие «Техники психокоррекции агрессивного поведения подростка»

7. Методы саморегуляции в профилактике синдрома эмоционального выгорания

7.1-7.2. Теоретическое занятие «Стресс и его роль в возникновении эмоционального выгорания. Общая характеристика методов саморегуляции»

Понятие физического и психического здоровья. Пути профессиональной реабилитации. Психологические условия восстановления здоровья. Стресс, как фактор нарушения физического и психического здоровья. Хроническое утомление и психоэмоциональное выгорание как формы нарушения психического здоровья.

Методы профилактики и коррекции психоэмоциональных нарушений и стресса. Приемы саморегуляции в профилактике стресса: краткий обзор. Арт-терапия, как метод психологической разгрузки. Техники арт-терапии и саморегуляция психоэмоциональных нарушений.

7.3-7.4. Практическое занятие «Дыхательные техники как эффективное средство саморегуляции Экспресс-техники работы с напряжением, мышечными зажимами. Работа с образами: поиск ресурсного состояния»

Общее и специфическое в техниках саморегуляции. Техники, связанные с управлением дыханием. Методика выполнения дыхательных упражнений. Техники, связанные с управлением тонусом мышц (релаксация, нервно-мышечная релаксация). Техники, связанные с воздействием слова. Техники, связанные с использованием образов. Комплексные техники саморегуляции: аутотренинг, медитация, психогимнастика.

8. Самостоятельная работа слушателей по подготовке к итоговой аттестации

8.1-8.2. Практическое занятие «Самостоятельная работа слушателей по подготовке к итоговой аттестации»

9. Итоговая аттестация

9.1-9.2. Практическое занятие «Аттестационное тестирование»

Литература

1. ГОСТ Р 52142-2013 «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (принят Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).
2. Козлова Н.В., Филиппова С.Ю. Договор об оказании психологической и психотерапевтической помощи: правовые аспекты // Национальный психологический журнал. 2013. N 1(9). С. 83 - 88.
3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования М.: «Академический проект», 1999.
4. Методические материалы по подготовке приемных родителей. – СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2006. – 112 с.: ил.
5. Организация сопровождения и помощи принимающим семьям. Под общей редакцией А.Г. Рудова. – Москва, 2008.
6. Ослон В.Н. Практическое руководство по психологическому обследованию граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи. – Москва, 2013.
7. Патриция Котли. Новые приемные родители. Первый опыт. – Новосибирск, 2000.
8. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006.
9. Смирнов Б.А., Долгополова Е. В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. – М.: Гуманитарный центр, 2007. – 276 с.
10. Создание и функционирования школы приёмных родителей. Под редакцией А.Г. Рудова, Г.С. Красницкой. – Москва, 2008.
11. Стандарт предоставления услуги «Сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в городе Москве. Методические рекомендации по технологиям сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и рекомендации по их внедрению / под научной редакцией Г.В. Семья. – М.: ООО «Исследовательский проект», ООО «Вариант», 2014. – 108 стр.
12. Шойфет М.С. Психофизическая саморегуляция. Большой современный практикум. – М.: Вече, 2010.
13. Шульга Т.И. Социальное сопровождение замещающих семей, воспитывающих детей с ОВЗ. – Москва, 2016.
14. Этический кодекс психолога. М.: РПО, 2012.