

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
методического совета
от « 9 » января 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Руководитель ГКУ КК
«Краевой методический центр»
Н.И. Дудий
9 января 2023 г.



ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования
«Социально-психологическое сопровождение
семей с детьми и подростками»
(курсы повышения квалификации)

г. Краснодар
2023

Пояснительная записка

Программа дополнительного профессионального образования «Социально-психологическое сопровождение семей с детьми и подростками» направлена на повышение профессиональной компетентности специалистов учреждений, организующих работу с семьями и несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации. Ориентирована на повышение психологической компетенции специалистов по вопросам возрастной, семейной и кризисной психологии.

Цель: повысить профессиональную компетентность специалистов в сфере психологии, профилактики жестокого обращения и насилия над детьми, оказания комплексной помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

расширить знания о структуре семьи, процессах, протекающих в семье, истоках девиантного поведения несовершеннолетних, семейном неблагополучии; ознакомить с понятиями кризисных состояний, причинами возникновения, а также методами первой психологической помощи;

изучить формы, методы, технологии, в том числе и инновационные, оказания практической психологической помощи семьям и несовершеннолетним;

овладеть методами оказания помощи семьям и несовершеннолетним, в сфере профессионально-личностных затруднений, возникающих вследствие взаимодействия по системе человек-человек, а также формами, методами, техниками профилактики «эмоционального выгорания» у специалистов.

Методика и технология реализации:

В образовательную программу входят следующие разделы:

Роль семьи в социализации ребенка. Становление личности ребенка - 8 часов;

Диагностические методы исследования личности несовершеннолетнего и его окружения - 8 часов;

Психосоциальная помощь в кризисных ситуациях - 12 часов;

Помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации – 4 часа;

Эффективный специалист – 4 часа;

Самостоятельная работа. Итоговое аттестационное тестирование - 4 часа.

Общий объем программы – 40 часов.

Программа составлена с учетом профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» и в соответствии с требованиями к содержанию программ дополнительного профессионального образования.

Категория слушателей: специалисты учреждений социального обслуживания, включенных в реестр поставщиков социальных услуг Краснодарского

края, работники государственных учреждений, подведомственных министерству труда и социального развития Краснодарского края.

Требования к функциональным характеристикам образовательной программы: использование как традиционных форм работы: лекции, практические и семинарские занятия, так и новых актуальных форм обучения: мастер-классы, тренинги и др., что позволяет оптимизировать аудиторную нагрузку, создать во время занятий положительный психологический климат, высокую мотивацию на изучение материала, через практическую деятельность продемонстрировать слушателям специфику и преимущества тех или иных методов работы.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 5 дней в неделю не более 8 часов аудиторных занятий в день. Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут, занятия проводятся парами.

Состав исполнителей: специалисты учреждения, имеющие высшее профессиональное образование, образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Компетенции, подлежащие формированию по итогам обучения

Профстандарт – Психолог в социальной сфере	
Обобщенная трудовая функция – А.	
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	
Трудовая функция – А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	
Трудовое действие	Дескрипторы компетенций (признаки освоения)
Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	<p>Знает и понимает:</p> <p>Психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты.</p> <p>Психологию семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.</p> <p>Психологию зависимости, аддикций, девиантологии.</p> <p>Методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы.</p> <p>Основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг.</p>

	<p>Умеет: Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций. Выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы. Использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы. Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Владет: навыками и/или опытом деятельности: взаимодействовать с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>
--	---

Форма контроля результатов: аттестационное тестирование.

Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля: стандартно оборудованная лекционная аудитория, актовй зал, компьютерный зал, компьютер-ноутбук, экран, мультимедиа проектор.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы дополнительного профессионального образования
«Социально-психологическое сопровождение
семей с детьми и подростками»

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теорети- ческие за- нятия	Практиче- ские занятия
1	2	3	4	5
1	Роль семьи в социализации ребенка. Становление личности ребенка	8	6	2
2	Диагностические методы исследования личности несовершеннолетнего и его окружения	8	-	8
3	Психосоциальная помощь в кризисных ситуациях	12	6	6
4	Помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации	4	-	4
5	Эффективный специалист	4	2	2
6	Самостоятельная работа по подготовке к аттестационному тестированию	2	-	2
7	Итоговая аттестация	2	-	2
ВСЕГО		40	14	26

Содержание программы

1. Роль семьи в социализации ребенка. Становление личности ребенка

1.1-1.2. Теоретическое занятие «Социализация личности в семье. Основные понятия социализации»

Сущность процесса социализации ребенка. Пять аспектов социализации. Факторы, влияющие на социализацию личности в семье. Роль матери и отца в развитии и социализации ребенка.

1.3-1.4. Практическое занятие «Работа с немотивированным клиентом
Разбор клиентского случая»

1.5-1.6. Теоретическое занятие «Формирование привязанности. Депривация и ее преодоление»

Понятие привязанности. Стадии развития детско-родительской привязанности. Основные характеристики привязанности. Типы нарушенной привязанности. Депривации привязанности и способы преодоления.

1.7-1.8. Теоретическое занятие «Этапы становления личности ребенка. Субъектность как путь обретения самостоятельности»

Понятие субъектности. Условия формирования субъектности. Структура деятельности. Этапы развития субъектности человека. Соотнесение возраста и уровня развития субъектности.

2. Диагностические методы исследования личности несовершеннолетнего и его окружения

2.1-2.2. Практическое занятие «Диагностика семьи и семейных отношений»

Тесты и опросники для родителей: Опросник родительских установок PARI, Е. Шеффера и Р. Белла (адаптация Т. В. Нещерет); опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Эйдемиллер, В.В. Юстицкис); Тест-опросник удовлетворенности браком (В. В. Столин, Т. Л. Романова, Г. П. Бутенко).

Тесты и опросники для детей и подростков: Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком» (ВРР) (И. Марковская); методика «Незаконченные предложения» (М. Сакс, С. Леви); опросник «Подростки о родителях» (Л. И. Вассерман).

2.3-2.4. Практическое занятие «Оценки риска семейного неблагополучия»

Диагностика для родителей: Опросник «Диагностика родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин); опросник эмоциональных отношений в семье (ОДРЭВ) (Е.И. Захарова);

Диагностика межличностных отношений для детей и подростков: Методика «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер), методика «Расскажи историю...» (М.Г. Махортова); тест «Семейные отношения»; методика Рене Жиля.

2.5-2.6. Практическое занятие «Диагностика личности ребенка»

Исследование самооценки: Методика Дембо-Рубинштейн, «Лесенка» (В.Г. Щур); методика «Кто «Я?»» (модификация А.М. Прихожан).

Методики исследования эмоциональных состояний, уровня тревожности, агрессии: опросник «Самочувствие, активность, настроение» (САН); «Страхи в домиках» (А.И. Захаров и М. Панфилова), «Hand-test» (модификация Т.Н. Курбатовой).

Методика исследования детского самосознания и половозрастной идентификации (Н.Л. Белопольская).

2.7-2.8. Практическое занятие «Проективные методы диагностики»

Методики «Мое настроение», «Ладощка», «Барашек в бутылке», «Волшебная страна чувств».

3. Психологическая помощь в кризисных состояниях

3.1-3.2. Теоретическое занятие «Понятие кризиса и кризисных состояний. Возрастные и семейные кризисы. Психологические травмы»

Характерные особенности кризиса. Помощь в кризисе. Основные принципы кризисной интервенции. Стадии работы с кризисом. Работа с кризисными клиентами. Классификация психологических травм.

3.3-3.4. Практическое занятие «Горе и утраты. Основные этапы горевания. Психологическая картина острого горя. Горе в семейной системе»

Понятие утраты. Понятие горя. Особенности проявления горя. Основные этапы горевания.

Основные модели психологической помощи семье при горе и утрате.

3.5-3.6. Теоретическое занятие «Суицид. Диагностика суицидального риска. Задачи и этапы психологической помощи при суицидальных намерениях»

Определение суицида. Суицидальное поведение. Виды суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Причины суицидального поведения. Фазы суицидального поведения.

Индикаторы суицидального риска. Вербальные и поведенческие «ключи». Оценка риска летальности. Три степени суицидального риска. Методики для диагностики суицидальных намерений. Индивидуальная и групповая профилактическая работа в пресуицидальной фазе. Алгоритм работы с суицидальными намерениями. Цели вмешательства при кризисе.

3.7-3.8. Теоретическое занятие «Сопровождение клиента в ситуации суицидальных намерений»

Антисуицидальные факторы. Оценка внутренних и внешних ресурсов поддержки в ходе беседы с суицидентом.

3.9-3.10. Практическое занятие «Психотехнологии работы с кризисными состояниями. Первая психологическая помощь»

Определение и направленность первой психологической помощи. Основные принципы оказания первой психологической помощи.

3.11-3.12. Практическое занятие «Психотехнологии работы с кризисными состояниями. Методы поведенческой регуляции кризисных состояний»

Техники самопомощи при острых реакциях на психологическое насилие. Методы саморегуляции.

4. Помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации

4.1-4.2. Практическое занятие «Психотехнологии: работа с доступными ресурсами семьи»

Исследование и коррекция супружеских отношений. Исследование и коррекция детско-родительских отношений.

4.3-4.4. Практическое занятие «Методы краткосрочной психотерапии и психологической помощи»

Источники и принципы краткосрочной психотерапии. От проблемы к решению: искусство превращения проблемы в цель. Методы работы с ресурсами и социальным окружением семьи.

5. Эффективный специалист

5.1-5.2. Теоретическое занятие «Личность специалиста. Профессиональная деформация. Методы психогигиены и психопрофилактики»

Личностные характеристики и готовность специалиста к профессиональной деятельности. Профессиональной деформации, причины ее возникновения. Эмоциональная устойчивость как профессионально важное качество специалиста социальной сферы. Методы психогигиены и психопрофилактики. Навыки эмоциональной саморегуляции.

5.3-5.4. Практическое занятие «Тренинг по профилактике эмоционального выгорания»

6. Самостоятельная работа слушателей

6.1-6.2. Практическое занятие «Самостоятельная работа слушателей по подготовке к аттестационному тестированию»

7. Итоговая аттестация

7.1-7.2. Практическое занятие «Аттестационное тестирование»

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией по оценке уровня знаний слушателей. Блоки вопросов формируются, исходя из структуры учебного курса. По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляется оценка «зачтено» - положительный результат, «не зачтено» - отрицательный результат. Критерием (параметром) оценки положительного результата является показатель освоения слушателем дополнительной профессиональной программы (верные ответы на вопросы итогового тестирования) – не менее 85%.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Журавлева Т.М. Помощь детям – жертвам насилия. – М., 2006.
2. Защита детей от жестокого обращения/под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2007.
3. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.: Изд-во Эксмо, 2005.
4. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов.- СПб, 2006.
5. Тарбарина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: СПб: Питер, 2001.

Дополнительная литература

6. Аладьин А.А., Олифинович Н.И. Использование тренинговых психотехнологий в работе психолога с родителями // Психолог года. Мн., 2001.
7. Алексеева Л.С. (ред.) Психологическая помощь пострадавшим от семейного насилия: Научно-методическое пособие / – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2000.
8. Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты: Психология горевания /Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», 2007.
9. Домбровский А., Велента Т. Кризис семьи // Семейная психология и семейная терапия. 2005. №3.
10. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. – СПб.: Речь, 2003.
11. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
12. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Психологическое насилие над ребенком в семье, его причины и следствия // Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие. М., ГосНИИ семьи и воспитания, 2000.
13. Крукович Е.И., Ромек В.Г. Кризисное вмешательство: Учебно-методическое пособие. – Мн.: БГУ. 2003.
14. Марищук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. СПб.: Издательский дом «Сентябрь», 2001.
15. Навайтис Г. Семья в психологическом консультировании. М., 1999.
16. Николе М., Шварц Р. Семейная терапия. Концепции и методы. М, 2004.
17. Олифинович Н.И., Велента Т.Ф., Зинкевич-Куземкина Т.А. Общие принципы, виды и направления психологической помощи семье в кризисный период // Материалы 7-й междунар. Междисциплинар. научно-практ. Конф. Мн.: ЖИЭнвила, 2005.
18. Теория и методы. – М.: Изд. «Когито-Центр», 2007.