

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
методического совета
от « 9 » января 2023 г.
Протокол № 1



Утверждаю

Руководитель ГКУ КК

«Краевой методический центр»

Н.И. Дудий

« 9 » января 2023 г.

ПРОГРАММА

дополнительного профессионального образования
«Туристско-краеведческое направление деятельности
педагога дополнительного образования»
(курсы повышение квалификации)

Разработчики программы:

к.с.н., доцент, главный специалист

Кондратенко Е.В.

ведущий специалист, методист

Семеютина С.А.

г. Краснодар
2023

Пояснительная записка

Краснодарский край – важный субъект туристско-рекреационного кластера страны, поэтому необходимо использовать его неиссякаемые туристические ресурсы для улучшения качества жизни детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), их комплексного оздоровления и повышения адаптации к окружающей действительности. Самобытность и полноту культурного наследия Краснодарского края сложно переоценить, важно на их основе формировать активную гражданско-патриотическую позицию подрастающего поколения в условиях постоянно изменяющейся социальной действительности.

Учебный курс «Туристско-краеведческое направление деятельности педагога дополнительного образования» разработан и реализуется с целью формирования у специалистов, педагогических работников, воспитателей (далее – слушателей), оказывающих образовательные и социальные услуги детям и подросткам (в том числе с ОВЗ) в системе дополнительного образования, отдыха и оздоровления, необходимых компетенций и уровня их освоения в направлении туристско-краеведческой деятельности с детьми и подростками (в том числе с ОВЗ) в педагогическом, воспитательном и оздоровительном процессах.

Задачи:

способствовать формированию у слушателей компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках туристско-краеведческой направленности при работе с обучающимися (в том числе с ОВЗ);

дать представление о наиболее популярных местах туристского притяжения Краснодарского края;

представить разнообразие культурного наследия Кубани через знакомство с символикой Краснодарского края, традициями и обычаями, народными промыслами, фольклором;

обозначить роль казачества и кубанской культуры в целом при формировании активной гражданско-патриотической позиции обучающихся;

ознакомить с инновационным опытом организации туристско-краеведческой деятельности с несовершеннолетними в Краснодарском крае;

сформировать необходимые знания об особенностях инклюзивного образования, отдыха и оздоровления детей и подростков (в том числе с ОВЗ).

Категория слушателей: специалисты, педагогические работники, воспитатели, оказывающие образовательные и социальные услуги детям и подросткам (в том числе с ОВЗ) в системе дополнительного образования, отдыха и оздоровления.

Требования к функциональным характеристикам образовательной программы: использование традиционных форм работы – теоретические, практические занятия; новых актуальных форм обучения – мастер-классы, онлайн-экскурсии и др., что позволит оптимизировать аудиторную нагрузку,

создать во время занятий положительный психологический климат, высокую мотивацию на изучение материала, через практическую деятельность продемонстрировать слушателям специфику и преимущества представленных методов работы.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 5 дней в неделю не более 8 аудиторных занятий в день; для аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут, занятия проводятся парами.

Методика и технология реализации:

Для повышения эффективности восприятия материала программа разделена на 5 тематических разделов, один раздел – итоговая аттестация. Общий объем программы – 40 часов.

Состав исполнителей: специалисты учреждения, имеющие высшее профессиональное образование, образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Планируемые результаты обучения. В результате освоения программы обучающийся должен:

знать:

основные положения Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (ред. от 10.01.2023 г.);

основные положения Федерального закона № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. (ред. от 28.12.2022 г.);

основные положения Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов» от 24 ноября 1995 г. (ред. от 28.12.2022 г.);

Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление главы администрации Краснодарского края от 1 августа 2007 г. № 694 «О межведомственной комиссии Краснодарского края по вопросам организации отдыха и оздоровления детей»;

Распоряжение от 15 апреля 2014 г. № 120-р «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае»;

основные положения закона Краснодарского края от 29 декабря 2004 года № 827-КЗ «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае»;

основные положения закона Краснодарского края от 29 марта 2005 года № 849-КЗ «Об обеспечении прав детей на отдых и оздоровление в Краснодарском крае»;

состояние и перспективы развития туризма в Краснодарском крае, в том числе детского отдыха и оздоровления;

туристско-краеведческие ресурсы Краснодарского края;

правила организации и проведения туристско-краеведческих мероприятий с детьми;

формы и методы патриотической и воспитательной работы в туризме;

уметь:

подбирать разнообразные формы занятий с учетом возрастных, психофизических особенностей воспитанников, уровня спортивной и туристской подготовленности обучающихся (в том числе с ОВЗ);

организовать и провести публичные лекции и беседы с целью популяризации детско-юношеского и спортивно-оздоровительного туризма, краеведения;

поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по осваиваемому направлению;

проявлять позитивное отношение, терпимость, выражать эмоциональную поддержку воспитанникам (в том числе с ОВЗ);

обеспечить благоприятный психологический климат в туристской группе;

владеть навыками:

разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по туристско-краеведческому и иным направлениям;

составления экскурсионного маршрута;

сопровождения несовершеннолетних (в том числе с ОВЗ) в период прохождения мероприятия;

проведения анимационных и развлекательных мероприятий для обучающихся.

Компетенции, подлежащие формированию по итогам обучения

| | |
|---|---|
| Профстандарт – Педагог дополнительного образования детей и взрослых | |
| Обобщенная трудовая функция – А. | |
| Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | |
| Трудовая функция – 3.1.2. | |
| Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | |
| Трудовое действие | Дескрипторы компетенций (признаки освоения) |
| Планирование подготовки досуговых мероприятий | Знает и понимает: основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий; мотивы поведения и интересы |

| | |
|---|--|
| | <p>учащихся при проведении досуговых мероприятий.</p> |
| | <p>Умеет: учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий.</p> |
| | <p>Владеет: методами планирования подготовки досуговых мероприятий.</p> |
| <p>Организация подготовки досуговых мероприятий</p> | <p>Знает и понимает: методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.</p> |
| | <p>Умеет: создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе; применять методы и формы организации подготовки досуговых мероприятий; выполнять нормы педагогической этики.</p> |
| | <p>Владеет: приемами вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.</p> |
| <p>Проведение досуговых мероприятий</p> | <p>Знает и понимает: мотивы поведения учащихся при проведении досуговых мероприятий.</p> |
| | <p>Умеет: использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.</p> |
| | <p>Владеет: методами формирования благоприятного психологического климата в группе;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>навыками установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися при проведении досуговых мероприятий;</p> |
| <p>Трудовая функция – 3.1.4. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | |
| <p>Трудовое действие</p> | <p>Дескрипторы компетенций (признаки освоения)</p> |
| <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации</p> | <p>Знает и понимает: Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных; содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения</p> |
| | <p>Умеет: находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> |
| | <p>Владет: способами выявления интересов учащихся (для детей – и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности; основными техническими средствами обучения, включая ИКТ, возможностями их использования на занятиях и условиями выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия)</p> |
| <p>Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий</p> | <p>Знает и понимает: методы использования необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей</p> |

| | |
|--|---|
| | образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) |
| | Умеет: планировать и разрабатывать сценарии досуговых мероприятий |
| | Владеет: способами выявления интересов учащихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности |

Формы контроля результатов: аттестационное тестирование.

Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля: стандартно оборудованная лекционная аудитория, актовый зал, компьютерный зал, компьютер-ноутбук, экран, мультимедиа проектор.

Документ об образовании: удостоверение о повышении квалификации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы дополнительного профессионального образования
«Туристско-краеведческое направление деятельности педагога
дополнительного образования»

| № п/п | Название разделов | Кол-во часов | | |
|--------------|---|--------------|-------------------------------|------------------------------|
| | | Всего | Теорети- ческие занятия | Практи- ческие занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Нормативно-правовые и организационные основы туристско-краеведческого направления работы с обучающимися (в том числе с ОВЗ) | 6 | 6 | - |
| 2 | Туристические ресурсы Краснодарского края: их роль в формировании здорового образа жизни воспитанников | 14 | 2 | 12 |
| 3 | Краеведческая специфика Краснодарского края и ее возможности для формирования патриотической позиции несовершеннолетних | 12 | 2 | 10 |
| 4 | Особенности работы с детьми с ОВЗ при реализации программ туристско-краеведческой направленности | 6 | 2 | 4 |
| 5 | Итоговая аттестация | 2 | - | 2 |
| ВСЕГО | | 40 | 12 | 28 |

Содержание программы

1. Нормативно-правовые и организационные основы туристско-краеведческого направления работы с обучающимися (в том числе с ОВЗ)

1.1-1.2. Теоретическое занятие «Нормативно-правовое регулирование в области туристско-краеведческой деятельности»

Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих туристскую и краеведческую деятельность на федеральном и региональном уровне. Нормативно-правовые акты в области защиты прав детей. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, в том числе документация, содержащая персональные данные. Изменения и дополнения в нормативно-правовой базе, связанные с особенностями реализации туристской деятельности в 2020-2022 годах.

Общие принципы государственного регулирования туристской деятельности. Источники правового регулирования туристской деятельности. Федеральное и региональное законодательство в области охраны объектов культурного наследия. Основные положения законодательства об охране окружающей среды.

Информационные ресурсы, необходимые для планирования профессиональной деятельности.

1.3-1.4. Теоретическое занятие «Организационные основы туристско-краеведческой деятельности»

Основные направления досуговой деятельности. Туризм – мощный катализатор развития детей и подростков, уникальное педагогическое средство. Туристско-краеведческая деятельность, ее содержательная и личностнообразующая часть образовательного процесса. Особенности организации и проведения досуговых мероприятий туристской направленности. Значение социокультурных и рекреационных ресурсов региона для образовательных и воспитательных задач.

Сущность организации туризма и туристской деятельности. Правила организации и проведения туристско-краеведческих мероприятий с детьми и подростками. Требования и правила безопасности при реализации туристско-краеведческого направления деятельности с обучающимися.

Туристские маршруты и их классификации. Планирование и подготовка туристско-экскурсионного маршрута. Природные туристско-рекреационные ресурсы. Культурно-исторические туристско-рекреационные ресурсы. Информационные туристско-рекреационные ресурсы. Инновации в туризме.

1.5-1.6. Теоретическое занятие «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности: технология разработки и процесс реализации»

Образовательная программа – основной документ педагога дополнительного образования. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования, методике их реализации. Классификация программ: по направлениям, по степени авторства, по уровню освоения. Методы использования необходимой для планирования информации, методической литературы, электронных образовательных ресурсов.

Модель программы дополнительного образования детей: пояснительная записка, направленность программы, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность. Специфика программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Цели и задачи программы. Методика, технология, сроки реализации. Режим занятий, экскурсий, мастер-классов. Экскурсия: понятия и сущность. Классификация экскурсий, их подготовка и методические приемы проведения. Экскурсионный сервис. Формы обучения. Интерактив в экскурсионной деятельности. Ожидаемые результаты. Оценка эффективности и корректировка. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в организацию и проведение досуговых мероприятий.

2. Туристские ресурсы Краснодарского края: их роль в формировании здорового образа жизни воспитанников

2.1-2.2. Теоретическое занятие «Достопримечательности и памятные места г. Краснодара: история и современность»

Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына, Краснодарский краевой художественный музей Ф.А. Коваленко, Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник, исторический парк Россия – Моя история, Мемориальный музей-квартира народного артиста СССР Г.Ф. Пономаренко, Музей казачества, парк ФК Краснодар, Чистяковская роща, Екатеринодарский собор и памятник Екатерине II.

2.3-2.4. Практическое занятие «Основные достопримечательности города-курорта Сочи»

Олимпийский объект Сочи парк, отель-замок «Богатырь», парк аттракционов, Утрищ, Красная поляна, канатная дорога. Назначение и специфика олимпийских объектов. Природные особенности города-курорта. Уникальность и востребованность туристских ресурсов Сочи. Значение и роль спортивных объектов для развития туризма и спорта в России.

2.5-2.6. Практическое занятие «Шесть чудес Апшеронского района»

Красоты Апшеронского района Краснодарского края. Гуамское ущелье, пос. Мезмай, Орлиная полка, Большая Азишская пещера, река Курджипс, водопады реки Матузки. Особенности туристских маршрутов Апшеронского района. Доступность маршрутов, периоды реализации экскурсионной деятельности.

2.7-2.8. Практическое занятие «Горячий Ключ как город оздоровительного туризма»

Достопримечательности города Горячий Ключ. Старый замок, река Псекупс, Иверская часовня, Дантово ущелье, скала соблазнов, гора «Петушок» Минеральные источники и их значения для санаторно-курортного направления отдыха и оздоровления детей и подростков.

2.9-2.10. Практическое занятие «Архипо-Осиповский район Краснодарского края – место отдыха и оздоровления»

Архипо-Осиповка: Тешевские-Гибиусские водопады, Памятный крест Архипу Осипову, музейный комплекс «Михайловское укрепление», музей космонавтики, океанариум. Крокодиловая ферма и парк Динозавров.

2.11-2.12. Практическое занятие «Место притяжения туризма – город-курорт Геленджик»

Г. Геленджик и с. Кабардинка – уникальный природный ландшафт и места туристического отдыха. «Сафари парк», набережная, дельфинарий, «Старый парк», долина водопадов, Пшадские водопады, дольмены эпохи неолита. Здравницы Геленджика.

2.13-2.14. Практическое занятие «Достопримечательности Темрюкского района Краснодарского края»

Историческое переселение на Таманский полуостров. Этнографический комплекс «Атамань», коса «Тузла», Керченский пролив, грязевой вулкан «Тиздар», страусиная ферма, долина лотосов, ст. Голубицкая, пос. Кучугуры и г. Темрюк. Азовское море – российское море.

3. Краеведческая специфика Краснодарского края и ее возможности для формирования патриотической позиции несовершеннолетних

3.1-3.2. Теоретическое занятие «Символика Краснодарского края»

Герб, флаг и гимн родного края. История возникновения и установления. История появления и становления кубанского казачества. Появление первых казачьих станов и городов. Жизнь и быт казаков как уникальная культура юга России.

3.3-3.4. Практическое занятие «Фольклор и народные промыслы кубанского казачества»

Былины и сказки терских казаков. Изобразительное искусство в культуре кубанского казачества. Гончарное мастерство и обжиг. Вышивальные мотивы Кубани. Техники тестопластики и моделирование. Мастер-класс «Поделка с народным мотивом». Подготовка инструкционной карты занятия. Создание и использование фотографирования для моделирования инструкционной карты занятия.

3.5-3.6. Практическое занятие «Куклотерапия. Кубанские берегини»

Знакомство с куклами-оберегами Кубани. Презентация «Обережная и целительская кукла». Изготовление кукол: Травница, Крупеничка, и других. Подготовка инструкционной карты занятия. Создание и использование фотографирования для моделирования инструкционной карты занятия.

3.7-3.8. Практическое занятие «Музыкальный и песенный фольклор кубанских казаков»

Прослушивание кубанских народных песен. История происхождения и развития Кубанского казачьего хора. Самобытная танцевальная культура казаков Кубани. Составление примерного сценария тематического музыкального занятия для воспитанников.

3.9-3.10. Практическое занятие «Культура гостеприимства Кубани»

Культура народных ярмарок и праздников на Кубани. Места и время проведения кубанских ярмарок. Старинные рецепты жителей Кубани, особенности приготовления и символическое значение. Презентация «Еда казака». Рецепты старинной казачьей кухни.

3.11-3.12. Практическое занятие «Кубань в годы Великой Отечественной войны»

Краткая хроника событий на Кубани в годы Великой Отечественной войны. Легендарные подвиги кубанцев в годы ВОВ. История полка «Ночные ведьмы» и других героев кубанской земли. Виртуальная экскурсия «Памятники и обелиски защитников края». О вкладе Кубани в Победу в Великой Отечественной войне.

4. Особенности работы с детьми с ОВЗ при реализации программ туристско-краеведческой направленности

4.1-4.2. Теоретическое занятие «Специфика организации туристско-краеведческих мероприятий для детей и подростков с ОВЗ с учетом нозологий»

Туристско-краеведческая деятельность как средство реабилитации детей-инвалидов, несовершеннолетних с ОВЗ. Особенности планирования и организации различных форм отдыха и оздоровления детей с ОВЗ с учетом нозологий. Занятия туризмом и краеведением для детей и подростков с ОВЗ - важное средство медико-социально-психологической реабилитации, способ формирования жизненных базовых навыков, расширения жизненного пространства.

Инклюзивные смены отдыха и оздоровления детей в детских оздоровительных лагерях Краснодарского края – представление опыта.

Принцип коррекционно-развивающего обучения его формы и виды в туристско-краеведческой деятельности, направленные на исправление или ослабление недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ. Информационные ресурсы в планировании отдыха и оздоровления детей и подростков с ОВЗ.

4.3-4.4. Практическое занятие «Активизация жизненного потенциала несовершеннолетних с ОВЗ методами туристско-краеведческой деятельности»

Основные формы туристско-краеведческой работы с детьми и подростками с ОВЗ: занятия объединений (кружков), прогулки, экскурсии, маршруты и экспедиции, слеты и соревнования, туристские лагеря, конференции, тематические вечера.

Оздоровительный и реабилитационный туризм в Краснодарском крае. Учет мотивов поведения и интересов обучающихся при проведении туристских мероприятий. Использование термальных, грязевых источников и солевых пещер для реабилитации и отдыха несовершеннолетних с ОВЗ. Эрготерапия в работе с несовершеннолетними. Социальный и виртуальный туризм.

Проект «Смартека» и его возможности для несовершеннолетних.

4.5-4.6. Практическое занятие «Методы регулирования конфликтных ситуаций при реализации отдыха и оздоровления детей и подростков с ОВЗ»

Общение и взаимодействие людей, возможные причины межличностных конфликтов. Структура конфликта. Точка невозврата в конфликте. Технологии эффективного общения в конфликтном взаимодействии. Нормы педагогической этики. Понятие педагогического конфликта.

Чек-лист межличностного общения для специалистов, педагогов и воспитателей. Технологии рационального поведения в конфликте и методы его конструктивного разрешения. Особенности конфликтного взаимодействия с несовершеннолетними с ОВЗ.

5. Итоговая аттестация

5.1-5.2. Самостоятельная работа слушателей по подготовке к аттестационному тестированию. Аттестационное тестирование

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией по оценке уровня знаний слушателей. Блоки вопросов формируются, исходя из структуры учебного курса. По результатам аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию, выставляется оценка «зачтено» - положительный результат, «не зачтено» - отрицательный результат. Критерием (параметром) оценки положительного результата является показатель освоения слушателем дополнительной профессиональной программы (верные ответы на вопросы итогового тестирования) – не менее 85%.

Рекомендуемая литература

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 01.01.2023 г.);
3. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4. Национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания инвалидов;
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов от 08.11.2021 г.

Основная

1. Быстров, С. А. Организация туристской деятельности. Управление турфирмой: учебное пособие / С. А. Быстров. – Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. – 400 с.
2. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности: учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с.
3. Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России: учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина; Рос. гос. гуманитары, ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Рос. гос. гуманитары, ун-т, 2019. – 288 с.
4. Сигида, Е. А. Инвалидность и туризм: потребность и доступность: монография / Е.А. Сигида, И.Е. Лукьянова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 106 с.
5. Энциклопедия социальных практик поддержки инвалидов в Российской Федерации / Под ред. Проф. Е.И. Холостовой, проф. Г.И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2015.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.russia.travel/>

2. <https://www.nbcrs.org/regions/krasnodarskiy-kray/informatsionnye-turistskie-resursy>

3. <http://www.cossackdom.com/>

4. <http://kuban.retroportal.ru/index.html>

5. <http://www.kuban-tourism.ru/gallery/nature.htm>