

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КРАЕВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
методического совета
от « 9 » августа 2023 г.
Протокол № 1



ПРОГРАММА
профессионального обучения
«Профессиональная переподготовка по профессии «Няня»

г. Краснодар
2023

Пояснительная записка

В социальных услугах, предоставляемых в форме социального обслуживания на дому, испытывают потребность семьи, имеющие детей дошкольного возраста, нуждающихся в постоянном постороннем уходе и присмотре. Среди них есть дети с множественными нарушениями ментальных, двигательных, сенсорных функций, не способные посещать в силу заболевания или возраста дошкольные учреждения. В таких семьях родители «привязаны» к своим малолетним детям и не имеют свободного времени, что значительно затрудняет реализацию социально-бытовых потребностей семьи.

Не все специалисты социальной сферы компетентны оказывать такого рода услуги. Для своевременного и полного удовлетворения потребностей населения в социальных услугах по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста разработана программа профессионального обучения «Профессиональная переподготовка по профессии «Няня».

Данная программа направлена на профессиональную переподготовку специалистов в области социальной поддержки семей с детьми дошкольного возраста для обеспечения развития таких детей в домашних условиях и предоставления их родителям (законным представителям) свободного времени.

Целью программы является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для осуществления присмотра и ухода за детьми для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

Задачи:

изучение нормативно-правовых аспектов профессиональной деятельности;

обучение основам ухода за детьми дошкольного возраста; формам и методам проведения оздоровительных мероприятий, прогулок, игр;

освоение специалистами эффективных способов оказания первой помощи детям, обеспечения безопасности деятельности детей с учетом их развития и возрастной категории;

развитие мотивируемой потребности в получении профессии «Няня».

Методика и технология реализации:

Для повышения эффективности восприятия материала программа разделена на 11 тематических разделов, 1 раздел – практическая подготовка, 1 раздел по организации и проведению итоговой аттестации обучающихся (256 часов):

1. Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности - 8 час.;
2. Санитарные правила и нормы - 16 час.;

3. Психологические и возрастные особенности детей дошкольного возраста - 32 час.;
4. Условия для развития детей дошкольного возраста - 12 час.;
5. Основы развития детей в игровой деятельности - 39 час.;
6. Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста - 24 час.;
7. Основы ухода за детьми дошкольного возраста - 8 час.;
8. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста - 12 час.;
9. Основы безопасности детей дошкольного возраста - 6 час.;
10. Первая помощь детям дошкольного возраста - 21 час.;
11. Профилактика профессионального выгорания - 6 час.;
12. Практическая подготовка - 64 час.;
13. Итоговая аттестация - 8 час.

Категория слушателей: специалисты организаций социального обслуживания, включенных в реестр поставщиков социальных услуг Краснодарского края, работники государственных учреждений, подведомственных министерству труда и социального развития Краснодарского края.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 5 дней в неделю, не более 8 академических часов в день. Продолжительность аудиторных занятий 2 академических часа (академический час 45 минут).

Состав исполнителей: специалисты учреждения, имеющие высшее профессиональное образование, образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

В результате изучения курса обучающиеся должны:

знать:

требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста, за детьми раннего и дошкольного возраста, детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детьми-инвалидами;

содержание деятельности по уходу, современные методы и средства ухода за детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья;

развивающие игры и упражнения для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

способы оказания первой помощи детям младенческого возраста, детям раннего возраста; детям раннего возраста; детям дошкольного возраста от 3 лет; детям с ОВЗ и детям-инвалидам;

способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

требования охраны труда и пожарной безопасности.

уметь:

устанавливать контакт с детьми младенческого возраста, детьми раннего и дошкольного возраста, детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния;

учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста, детей раннего и дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов;

проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста, детьми раннего и дошкольного возраста, детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детьми-инвалидами;

использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна;

следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста, детей раннего и дошкольного возраста, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов и проводить гигиенические процедуры;

оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей и укреплению их здоровья;

наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения;

осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста, детьми раннего и дошкольного возраста, детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детьми-инвалидами;

оказывать первую помощь детям младенческого возраста, детям раннего и дошкольного возраста, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детям-инвалидам, осуществлять вызов медицинских служб или работников;

выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности.

Компетенции, подлежащие формированию по итогам обучения

Профстандарт – Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)	
Обобщенная трудовая функция – А.	
Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	
Трудовая функция – А/01.3 Уход за детьми младшего возраста (до 1 года)	
Трудовые действия	Дескрипторы компетенций (признаки освоения)

<p>Смена белья и одежды детей младенческого возраста в соответствии с режимом дня; приготовление пищи и кормление детей младенческого возраста; укладывание детей младенческого возраста в постель и присмотр за ними во время сна;</p> <p>проведение развивающих игр и упражнений с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе;</p> <p>поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек;</p> <p>осуществление гигиенического ухода за детьми младенческого возраста;</p> <p>информирование родителей (законных представителей, родственников) детей о самочувствии ребенка</p>	<p>Знает и понимает: требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми младенческого возраста в организованных группах;</p> <p>содержание деятельности и современные методы и средства по уходу за детьми младенческого возраста;</p> <p>способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей младенческого возраста в организации ухода за ними;</p> <p>развивающие игры и упражнения для детей младенческого возраста; формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста с учетом группы здоровья и укреплению их здоровья;</p> <p>способы оказания первой помощи детям младенческого возраста;</p> <p>способы обеспечения безопасности деятельности детей младенческого возраста;</p> <p>требования охраны труда и пожарной безопасности</p> <p>Умеет: Осуществлять замену белья и одежды детей младенческого возраста по мере необходимости;</p> <p>устанавливать контакт с детьми младенческого возраста с учетом их физического и психического состояния;</p> <p>учитывать индивидуальные потребности и особенности детей младенческого возраста в организации ухода за ними;</p> <p>осуществлять подготовку и проведение кормления детей младенческого возраста;</p> <p>проводить развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста;</p> <p>следить за соблюдением гигиены детей младенческого возраста и проводить гигиенические процедуры;</p> <p>оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей младенческого возраста и укреплению их здоровья;</p> <p>осуществлять присмотр за детьми младенческого возраста с целью обеспечения их безопасности;</p> <p>оказывать первую помощь детям младенческого возраста, осуществлять вызов медицинских служб или работников;</p> <p>выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности;</p> <p>осуществлять уход за детьми младенческого возраста с соблюдением санитарно-гигиенического режима</p>
<p>Трудовая функция – А/02.3 Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)</p>	
<p>Трудовые действия</p> <p>Смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости;</p> <p>помощь детям раннего воз-</p>	<p>Знает и понимает: требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах;</p> <p>содержание деятельности по уходу за детьми ран-</p>

<p>раста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи; при гигиенических процедурах;</p> <p>организация сна детей раннего возраста;</p> <p>проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе;</p> <p>информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии;</p> <p>поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек</p>	<p>него возраста;</p> <p>способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста; учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними;</p> <p>формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья;</p> <p>приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании;</p> <p>способы оказания первой помощи детям раннего возраста; способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста;</p> <p>требования охраны труда и пожарной безопасности</p>
	<p>Умеет: осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня;</p> <p>осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и приучать к самостоятельному приему пищи;</p> <p>устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния;</p> <p>учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними;</p> <p>осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну;</p> <p>организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе;</p> <p>оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья;</p> <p>осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах;</p> <p>осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности;</p> <p>оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников;</p> <p>выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности</p>
<p>Трудовая функция – А/03.3 Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет</p>	
<p>Трудовые действия</p> <p>Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости;</p> <p>оказание помощи детям в воз-</p>	<p>Знает и понимает: требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах;</p> <p>формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от</p>

<p>расте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи;</p> <p>оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены;</p> <p>присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна;</p> <p>проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет);</p> <p>сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях;</p> <p>контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности;</p> <p>информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии;</p> <p>поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек</p>	<p>3 лет;</p> <p>способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет;</p> <p>подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет);</p> <p>формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья;</p> <p>способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании;</p> <p>формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни;</p> <p>способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет;</p> <p>способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет;</p> <p>требования охраны труда и пожарной безопасности</p> <p>Умеет: устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния;</p> <p>осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми;</p> <p>оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи);</p> <p>осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок;</p> <p>организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет);</p> <p>организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна;</p> <p>проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет);</p> <p>оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья;</p> <p>выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности;</p> <p>оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников</p>
<p>Трудовая функция – А/04.3 Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами</p>	
<p>Трудовые действия</p> <p>Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и раздевании по мере необ-</p>	<p>Знает и понимает: требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в разных типах образовательных и иных организаций, работающих с детьми;</p>

<p>ходимости;</p> <p>оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна;</p> <p>сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках;</p> <p>информирование родителей (законных представителей, родственников) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их самочувствии;</p> <p>поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек</p>	<p>способы осуществления деятельности по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;</p> <p>подходы к сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе развивающих игр, творческих занятий, прогулок;</p> <p>формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов, укреплению их здоровья;</p> <p>формы и методы формирования у детей с ОВЗ и у детей-инвалидов опыта соблюдения правил здорового образа жизни;</p> <p>способы поддержания положительных взаимоотношений здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;</p> <p>способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними;</p> <p>способы оказания первой помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам;</p> <p>способы обеспечения безопасности деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p> <p>требования охраны труда и пожарной безопасности</p> <p>Умеет: осуществлять деятельность по уходу за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;</p> <p>устанавливать контакт с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами с учетом их физического и психического состояния;</p> <p>учитывать индивидуальные потребности и особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в организации ухода за ними;</p> <p>наблюдать за взаимодействием здоровых детей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, поддерживать их положительные взаимоотношения;</p> <p>оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>оказывать помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>использовать технические средства реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;</p> <p>организовывать полноценный отдых, сон детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна;</p> <p>учитывать индивидуальные особенности при сопровождении детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках, в ходе творческих занятий, развивающих игр;</p> <p>оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий по назначению педиатра, способствующих профилактике заболеваний у детей с ОВЗ и у де-</p>
--	---

	тей-инвалидов, укреплению их здоровья; оказывать первую помощь детям дошкольного возраста с ОВЗ и детям-инвалидам; осуществлять вызов медицинских служб или работников.
--	--

Форма контроля результатов: промежуточная аттестация, итоговая аттестация – квалификационный экзамен.

Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля: стандартно оборудованная лекционная аудитория, актовый зал, компьютерный зал, компьютер-ноутбук, мультимедиа проектор.

Документ об образовании: свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Содержание программы

1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1-1.2. Теоретическое занятие «Общая характеристика правового обеспечения профессиональной деятельности»

Конвенция о правах ребенка. Требования Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федерального закона от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; Федерального закона от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Правовое регулирование социального обслуживания в Краснодарском крае. Приказ Министерства социального развития и семейной политики Краснодарского края от 22 декабря 2014 года № 1042 «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг в Краснодарском крае».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 года № 769 н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)».

1.3-1.4. Теоретическое занятие «Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 года № 769 н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)». Цель и задачи профессионального стандарта. Структура и содержание. Профессиональный стандарт как основа должностных обязанностей.

Особенности профессионального стандарта «Няня» (работник по присмотру и уходу за детьми)». Основная цель вида профессиональной деятельности. Требования к образованию, обучению, опыту практической работы и др. Обобщенные трудовые функции. Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика обобщенных трудовых функций няни.

1.5-1.6. Практическое занятие «Применение профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»

Практическое применение трудовых действий профессионального стандарта. Определение необходимых умений и необходимых знаний.

Трудовые действия специалиста в соответствии с трудовыми функциями: уход за детьми младенческого возраста; уход за детьми раннего возраста от 1 года до 3 лет); присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет; присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами.

Рекомендации по применению.

1.7-1.8. Теоретическое занятие «Требования охраны труда»

Общие требования охраны труда. Нормы Трудового Кодекса Российской Федерации и иных нормативно-правовых актов по охране труда. Требования охраны труда перед началом работы, во время работы, в аварийных ситуациях, по окончании работы. Выполнение требований охраны труда няней.

2. Санитарные правила и нормы

2.1-2.2. Теоретическое занятие «Санитарные правила и нормы при осуществлении деятельности по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста»

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

2.3. Практическое занятие «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»

Изучение санитарных правил СП 2.1.3678-20. Общие требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Рекомендации по применению.

2.4. Теоретическое занятие «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Изучение санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к помещению. Требования, предъявляемые к детской одежде. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к детским игрушкам. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к посуде. Требования, предъявляемые к постельному белью.

Рекомендации по применению.

2.5-2.6. Теоретическое занятие «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, постельного белья, одежды, игрушек»

Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к помещению, постельному белью, детской одежде, игрушкам.

Технологии выполнения норм и требований, предъявляемых к содержанию помещений. Составление памятки по содержанию помещений для ребенка. Отработка навыков содержания в чистоте помещения и постельного белья для детей. Изучение нормы естественного и искусственного освещения помещений.

2.7. Практическое занятие «Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к содержанию помещений и постельного белья»

Рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к помещению: проветривание, вентиляция, виды и периодичность уборки, уборочный инвентарь и особенности его хранения.

Рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к постельному белью: сортировка, стирка, хранение и смена белья.

2.8. Теоретическое занятие «Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к содержанию одежды и игрушек»

Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к детской одежде: назначение одежды, общие гигиенические требования, маркировка.

Обзор санитарно-гигиенических норм и правил, предъявляемых к содержанию одежды и игрушек для детей. Анатомо-физиологические особенности детского организма, которые необходимо учитывать при выборе одежды для детей. Основные гигиенические требования, предъявляемые к одежде для новорожденных. Группы нормируемых показателей в одежде для детей. Гигиеническая оценка детской одежды.

Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к детским игрушкам в соответствии с назначением: типом игрушки, формой, конструкцией, материалом, из которого сделана игрушка, характером окраски и т.п. Мытье и дезинфекция детских игрушек.

2.9-2.10. Теоретическое занятие «Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к содержанию и хранению моющих и дезинфицирующих средств»

Основные правила работы с моющими и дезинфицирующими средствами. Санитарные Правила СП 2.1.3678-20 - первоисточник при определении правил обращения с бытовой химией. Требования к помещениям для хранения дезинфицирующих и моющих средств. Правила пользования дезинфицирующими и моющими средствами. Правила хранения, приготовления и использования дезинфицирующих средств.

2.11. Практическое занятие «Основные правила работы с моющими и дезинфицирующими средствами. Требования к помещениям для хранения дезинфицирующих и моющих средств»

Основные правила работы с моющими и дезинфицирующими средствами. Воздействие неблагоприятных факторов. Правила охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами.

Правила хранения моющих и дезинфицирующих средств: использование тары с герметичными крышками; соблюдение температурного режима, маркировка всех средств. Требования к помещениям для хранения моющих и дезинфицирующих средств.

2.12. Теоретическое занятие «Правила пользования, хранения, приготовления и использования дезинфицирующих и моющих средств»

Отработка навыков организации и проведения дезинфекционных мероприятий. Составление перечня безопасных моющих средств. Определение химической группы дезинфицирующих средств. Знакомство с методами дезинфекции: механический, физический, химический, комбинированный, биологический. Меры предосторожности при работе с дезсредствами. Отработка навыков оказания первой помощи при случайных отравлениях дезинфицирующими препаратами.

2.13-2.14. Теоретическое занятие «Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене, к рабочей одежде и внешнему виду няни»

Требования к верхней одежде и обуви. Рабочая одежда. Правила гигиенической обработки рук.

2.15. Практическое занятие «Санитарно-гигиенические требования к личной гигиене»

Рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических требований к личной гигиене. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.

Медицинские противопоказания, препятствующие работе в качестве няни. Культурно-гигиенические навыки няни. Требования к внешнему виду, рабочей одежде (халат, костюм и пр.). Личная гигиена специалиста. Последствия нарушения правил личной гигиены.

2.16. Теоретическое занятие «Санитарно-гигиенические требования к рабочей одежде и внешнему виду няни»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28. Рекомендации по применению.

Определение норм обращения с личными вещами, санитарной одеждой, спецодеждой. Требования к внешнему виду специалиста. Правила пользования средствами мобильной связи в рабочее время. Способы создания привлекательного внешнего вида. Правила для няни в семье: принципы профессионального поведения и позитивного общения.

3. Психологические и возрастные особенности детей дошкольного возраста

3.1-3.2. Теоретическое занятие «Возрастные этапы дошкольного периода»

Возрастные особенности детей дошкольного возраста: мышление, речь, произвольность познавательных процессов, физиологическая чувствительность, объект и способ познания, отношения со сверстником, отношения со взрослым, эмоции, игровая деятельность. Соответствие уровня физического, психического и социального развития каждому возрастному этапу. Новорожденный ребенок: от рождения до 1-2 месяцев. Младенческий возраст: с 2-3 месяцев до года. Раннее детство: от года до 3 лет. Дошкольный возраст: от 3 до 6-7 лет. Учет возрастных особенностей при работе с детьми.

3.3-3.4. Практическое занятие «Психологические и возрастные особенности новорожденного ребенка: от рождения до 1-2 месяцев; детей младенческого возраста: с 2-3 месяцев до года»

Новорожденный ребенок: от рождения до 1-2 месяцев. Определение особенностей младенческого возраста, возрастной специфики новорожденного. Физическое развитие новорожденного ребенка. Основы сохранения и укрепления здоровья ребенка. Условия для активного функционирования органов чувств.

Младенческий возраст: с 2-3 месяцев до года. Физическое развитие. Действия с предметами, игрушками, общение со взрослыми и совместная деятельность. Условия развития детей. Освоение методов развития взаимоотношений младенца с окружающими взрослыми. Изучение способов ситуативно-личностного общения с младенцем. Составление памятки «Особенности развития эмоциональной сферы ребенка от рождения до года».

3.5. Теоретическое занятие «Психологические и возрастные особенности детей от года до 3 лет; детей дошкольного возраста от 3 до 6-7 лет»

Развитие и формирование личности ребенка от года до 3 лет. Речь - ведущий фактор духовного становления, личности, познания и общения. Условия развития ребенка.

Дошкольный возраст: от 3 до 6-7 лет. Начало всестороннего развития и формирования личности. Развитие воображения, памяти, мышления и речи.

Анализ возрастных и психологических особенностей детей на разных стадиях развития. Тесная взаимосвязь и взаимовлияние физического и психического развития. Основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте. Кризис 3 и 7 лет. Социальная ситуация развития.

3.6-3.7. Теоретическое занятие «Психологические особенности детей младенческого возраста (до 1 года)»

Микропериоды младенческого возраста. Кризис рождения. Физиологические и психологические причины кризиса, возможные осложнения. Врож-

денные рефлексы новорожденного: защитные рефлексы, рефлекс опоры и автоматическая походка, хватательный рефлекс, поисковый рефлекс и т.д. Кризис первого года жизни: причины, симптомы, длительность, осложнения, способы преодоления. Опасные моменты самостоятельности ребенка в 1 год.

Кризис первого года жизни.

3.8-3.9. Практическое занятие «Микропериоды младенческого возраста. Кризис рождения»

Определение микропериодов младенческого возраста. Изучение особенностей кризиса рождения, его компонентов, врожденных рефлексов новорожденного. Освоение способов интенсивного развития сенсорных систем, обеспечивающих восприятие внешнего мира младенца. Рассмотрение специфики основных средств общения младенца, характерных особенностей в данном возрастном периоде. Составление схемы «Важнейшие достижения первого года жизни».

3.10. Теоретическое занятие «Врожденные рефлексы новорожденного. Кризис первого года жизни»

Рассмотрение безусловных рефлексов новорожденного и их видов. Признаки патологии нервной системы при исследовании основных рефлексов у детей. Кризис новорожденности. Психологические и физиологические критерии конца кризиса.

3.11-3.12. Теоретическое занятие «Психологические особенности детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)»

Характерные особенности детей раннего возраста. Особенности развития памяти, мышления и эмоций в раннем возрасте. Самостоятельная деятельность как источник развития малыша. Этапы развития предметной деятельности ребенка. Этап первичного освоения языка. Становление игровой деятельности.

Кризис трех лет: признаки, причины, длительность, способы преодоления. Рекомендуемое поведение при взаимодействии с ребёнком.

3.13-3.14. Практическое занятие «Характерные особенности детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Память, мышление и эмоции в раннем возрасте. Самостоятельная деятельность как источник развития малыша»

Изучение психологических особенностей детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Определение характерных особенностей детей: память, мышление и эмоции в раннем возрасте, ощущения, восприятие, внимание, воображение.

Рассмотрение картотеки игр по развитию психических процессов у детей дошкольного возраста. Отработка навыков, помогающих формировать самостоятельную деятельность ребенка.

3.15. Теоретическое занятие «Этапы развития предметной деятельности. Этап первичного освоения языка. Становление игровой деятельности. Кризис трех лет»

Анализ психологических особенностей детей раннего возраста и детей 6-7 лет. Память, мышление, эмоции и аффекты ребенка в раннем возрасте. Роль близкого взрослого в жизни ребенка. Самостоятельная деятельность как источник развития. Становление игровой деятельности. Почему ребенок начинает говорить? Этапы первичного освоения языка. Кризис трех лет.

3.16-3.17. Теоретическое занятие «Психологические особенности детей дошкольного возраста (от 3 лет). Особенности развития»

Особенности развития психических функций у детей от 3 лет. Игра - основной вид деятельности ребенка 3-4 лет. Становление образа-Я. Психологические особенности детей 4-5 лет.

Особенности психологического развития детей 6-7 лет. Взаимоотношения со сверстниками. Эмоциональный контакт с детьми с учетом их физического и психического состояния.

3.18-3.19. Практическое занятие «Психологические особенности развития детей 4-5 лет»

Изучение психологических особенностей детей 4-5 лет. Определение норм знаний и умений ребенка в 4-5 лет. Наблюдение за показателями развития: мышление, внимание, память, математические навыки, речь и т.д.

Изучение особенностей психологического развития детей 6-7 лет. Определение показателей развития: интеллектуальное развитие, слух, зрение, внимание, память, речь, основы математики, чтения, навыки письма.

3.20. Теоретическое занятие «Особенности психологического развития детей 6-7 лет»

Особенности физиологического развития. Этапы развития психических процессов. Характерные особенности развития личности. Кризис 7 лет. Признаки и способы преодоления. Общение ребенка 6-7 лет.

3.21-3.22. Теоретическое занятие «Психологические особенности детей с ОВЗ, детей-инвалидов»

Понятия «ребенок с ОВЗ» и «ребенок-инвалид». Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ. Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения. Дети с тяжелыми нарушениями речи. Дети с соматическими заболеваниями. Дети с умственной отсталостью. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата. Дети с расстройствами раннего детского аутизма. Общие психолого-педагогические рекомендации, в работе с детьми, имеющие ограниченные возможности здоровья.

3.23-3.24. Практическое занятие «Особенности детей с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом, задержкой речевого развития»

Изучение причин задержки психического развития (ЗПР). Составление характерных особенностей детей с ЗПР: интеллектуальная сфера, эмоциональная сфера. Освоение методов коррекции задержки психического развития. Изучение особенности детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Освоение способов психоэмоционального и личностного развития ребенка. Практические рекомендации по уходу за ребенком с ДЦП. Рассмотрение особенностей детей с задержкой развития речи (ЗРР). Определение норм развития речи. Овладение способами коррекции задержки развития речи.

3.25. Теоретическое занятие «Особенности детей с умственной отсталостью, синдромом Дауна»

Причины умственной отсталости. Как выявить ЗПР: признаки и симптомы задержки психического развития. Особенности детей с задержкой психического развития. Характерные заболевания. Поведение и игры. Речевое развитие. Барьеры в общении.

3.26-3.27. Теоретическое занятие «Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках. Способы поддержания положительных взаимоотношений между детьми»

Методика проведения прогулок с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Виды прогулок, их эффективность. Структурные компоненты прогулки. Двигательная деятельность детей на прогулке. Требования к одежде детей. Формы работы с детьми на прогулке. Общение детей-инвалидов и детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми. Трудности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общении. Формировании коммуникативных навыков у детей. Рекомендации специалисту по взаимодействию с ребенком-инвалидом и ребенком с ОВЗ.

3.28-3.29. Практическое занятие «Методика проведения прогулок с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ»

Изучение особенностей ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида. Психолого-педагогические характеристики детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Освоение методик проведения прогулок с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Практические рекомендации по особенностям общения с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

3.30. Теоретическое занятие «Общение детей-инвалидов и детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми»

Особенности развития общения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основные принципы общения с специалистом с данной категорией детей. Трудности в общении детей со сверстниками. Правила развития речевой активности детей. Методы коррекции речи.

3.31-3.32. Теоретическое занятие «Эмоциональный контакт с детьми с учетом их физического и психического состояния»

Условия развития эмоциональной сферы у детей раннего возраста. Эмоциональные реакции ребенка. Основная задача эмоционального воспитания ребенка. Составляющие эмоционального благополучия. Характеристика негативных эмоциональных состояний: тревожность, агрессия, стресс и др. Последствия психологического дискомфорта для ребенка. Методы коррекции негативных эмоциональных состояний у детей.

4. Условия для развития детей дошкольного возраста

4.1-4.2. Теоретическое занятие «Социально-коммуникативное развитие ребенка»

Особенности социального и коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Задачи социально-коммуникативного развития детей. Факторы и условия для развития личности, направления работы. Приёмы социально-коммуникативного развития детей разных возрастных групп: игровые приёмы, дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры, приёмы для мотивации. Освоение социальных ролей детьми дошкольного возраста.

4.3. Теоретическое занятие «Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Методы и способы развития коммуникации»

Понятие «коммуникативные навыки». Особенности формирования коммуникативных навыков у детей. Методы развития и возможные нарушения коммуникативных навыков.

4.4-4.5. Теоретическое занятие «Формы эффективного взаимодействия специалиста и детей в процессе присмотра и ухода за ними»

Понятия «взаимодействие», «эффективное взаимодействие», «сотрудничество». Практическая значимость взаимодействия и сотрудничества. Позитивные формы и модели взаимодействия. Правила взаимодействия в разных ситуациях. Профессионализм - основной компонент успешного, эффективного взаимодействия.

4.6. Теоретическое занятие «Диагностика выявления стиля общения с ребенком»

Понятие «стиль общения». Шесть основных стилей общения. Обзор эффективных диагностических методик, используемых для изучения стиля общения с ребенком. Диагностика стиля педагогического общения.

4.7-4.8. Практическое занятие «Формирование трудовых навыков и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста»

Изучение видов детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Освоение навыков трудового

воспитания дошкольников. Проблемы при обучении ребенка навыкам самообслуживания. Отработка навыков трудового воспитания в игровой форме.

4.9. Теоретическое занятие «Практические и игровые методы формирования навыков самообслуживания»

Теоретические аспекты формирования навыков самообслуживания у дошкольников. Эффективные методы, формы и приемы формирования навыков самообслуживания. Особенности формирования навыков самообслуживания в раннем возрасте.

4.10-4.11. Практическое занятие «Использование технических средств реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»

Определение цели и задач реабилитации. Изучение видов реабилитации. Социальная реабилитация - основа независимой жизнедеятельности ребенка: педагогическая, семейная и психологическая реабилитация. Освоение технологий использования технических средств реабилитации при организации ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

4.12. Теоретическое занятие «Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития»

Особые потребности детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Специфика развивающего ухода за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Базовые навыки, коммуникации.

5. Основы развития детей в игре

5.1-5.2. Теоретическое занятие «Значение игры в жизни ребенка дошкольного возраста. Игры по возрастным этапам развития детей»

Значение игр в жизни ребенка дошкольного возраста. Особенности развития игровой деятельности дошкольников на каждом возрастном этапе: с 1 года до 3 лет; с 3 до 4 лет; с 4 до 5 лет; с 5 до 7 лет. Уровни развития игры у детей от 3 до 7 лет. Роль активизирующего общения при организации игровой деятельности на каждом возрастном этапе. Основные критерии оценки уровня игровой деятельности детей. Особенности руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста в семье.

5.3. Практическое занятие «Особенности развития игровой деятельности дошкольников на каждом возрастном этапе»

Изучение этапов развития ребенка и значения игры на каждом возрастном этапе развития. Определение роли активизирующего общения специалиста при организации игровой деятельности на каждом возрастном этапе.

5.4-5.5. Теоретическое занятие «Виды игр для детей на разных возрастных этапах»

Комплексное руководство игрой. Роль активизирующего общения при организации игровой деятельности на каждом возрастном этапе. Преобладающий у ребенка способ построения игры. Особенности руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста. Направленность игр для каждого этапа развития. Обзор различных видов игр для детей на разных возрастных этапах.

5.6-5.7. Теоретическое занятие «Развивающие игры и упражнения с детьми младенческого возраста»

Особенности развития игровой деятельности детей младенческого возраста. Последовательность в подборе игр и упражнений. Игры первого игрового этапа (0-3 мес.). Игры второго игрового этапа (3-6 мес.). Игры третьего игрового этапа (6-9мес.). Игры четвертого игрового этапа (9-12 мес.).

5.8-5.9. Теоретическое занятие «Меры предосторожности при организации игровой деятельности с детьми младенческого возраста»

Безопасность жизнедеятельности детей во время подвижных игр. Опасности и вредные факторы. Требования безопасности перед началом подвижных игр. Требования безопасности во время проведения подвижных игр. Требования безопасности после окончания подвижных игр. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Безопасность жизнедеятельности детей во время прогулки на свежем воздухе.

5.10. Практическое занятие «Игры первого этапа (0-3 мес.)»

Изучение особенностей игр первого игрового этапа: игры лицом к лицу, сенсорные игры, игры на развитие слухового внимания, игры на развитие вестибулярных ощущений, игры на перемещение в пространстве, тактильно - ритмичные игры, игры на поверхностную чувствительность, на глубокую чувствительность, игры на формирование координации движений.

5.11-5.12. Практическое занятие «Игры второго игрового этапа (3-6 мес.)»

Изучение особенностей игр второго игрового этапа. Освоение навыков игры с детьми 3-6 месяцев: игры ритмичные, эмоциональные игры, сенсорные игры, игры на изменение положения тела, совершенствование восприятия, социальное развитие, игра на развитие движения, действий с предметами. Особенности игр на развитие речи. Эффективные методы развития ребенка в 4 - 5 месяцев: игрушки для ребенка (тактильные), прослушивание музыки, чтение книг.

5.13-5.14. Теоретическое занятие «Игры третьего игрового этапа (6-9 мес.); четвертого игрового этапа (9-12 мес.)»

Особенности развития навыков у младенца в 6-9 месяцев, 9-12 месяцев. Особенности первой игровой эпохи (0-12 мес.): начало формирования отношений с близкими, с окружающим миром и обнаружение себя через диалог с

ними. Основные правила развивающих игр с ребенком. Выбираем место для игры и общения. Выбираем игрушки. Развиваем чувство взаимного доверия. Стимулируем положительные эмоции. Развиваем совместное внимание. Стимулируем подражание и предметные действия. Занятия перед сном.

5.15-5.16. Теоретическое занятие «Развивающие и подвижные игры с детьми раннего возраста (от 1 до 3 лет)»

Особенности первого этапа в развитии игровой деятельности ребенка (от 1 до 2 лет). Особенности второго этапа в развитии игровой деятельности ребенка (от 2 до 3 лет). Значение детских развивающих игр в домашних условиях. Задачи проведения игр на подражание. Подвижные игры, направленные на развитие игрового взаимодействия. Цель сенсорных и предметных игр. Символические игровые действия. Первые элементы сюжетной игры, простые цепочки действий. Игры на развитие самовосприятия.

5.17-5.18. Теоретическое занятие «Меры предосторожности при организации игровой деятельности с детьми раннего возраста (от 1 до 3 лет)»

Методы и приемы обучения малышей безопасному поведению. Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизни. Практическое ознакомление детей с правилами безопасного поведения. Работа с родителями по вопросам безопасности.

5.19-5.20. Практическое занятие «Первый этап в развитии игровой деятельности ребенка (от 1 до 2 лет)»

Освоение характерных особенностей игровой деятельности раннего возраста от 1 года до 2 лет. Способы активного исследования мира с точки зрения «опасно-безопасно». Изучение игр по данной специфике. Определение значения предметной игры с пространством.

5.21. Практическое занятие «Первый этап в развитии игровой деятельности ребенка (от 2 до 3 лет)»

Определение роли игры в развитии ребенка от 2 до 3 лет. Способы работы с ребенком по освоению символического пространства: вертикаль, горизонталь, ряд. Изучение особенностей элементов сюжетной игры, игры на развитие самовосприятия, игры с пространством.

5.22-5.23. Теоретическое занятие «Второй этап в развитии игровой деятельности ребенка (от 2 до 3 лет)»

Психологические особенности игровой деятельности детей от 2 до 3 лет. Значение игры для психического развития детей. Игры и игрушки в этом возрасте. Активное физическое развитие ребенка обеспечат подвижные игры. Познавательные игры. Развиваем слух малыша. Что развивает речь? Игры и занятия на развитие сенсомоторных навыков.

5.24-5.25. Теоретическое занятие «Подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет)»

Особенности развития детей от 3 лет. Задачи и функции игры в этот возрастной период. Правила безопасной игры с ребенком. Подвижные игры для детей от 3 лет. Фольклорные игры: задачи и ход выполнения. Значение дворовых и простых настольных игр в развитии ребенка. Интеллектуальные игры для детей 3-4 лет. Особенности проведения игр с детьми, имеющими двигательные нарушения.

5.26-5.27. Теоретическое занятие «Другие виды игр для детей дошкольного возраста (от 3 лет)»

Нужно ли играть вместе с ребенком? Значение одиночных игр для детей от 3 лет. Роль совместных игр с родителями. Развернутые сюжетные игры: цель, задачи и особенности проведения. Способы проведения творческих занятий с детьми. Логопедические игры: артикуляционная гимнастика, скороговорки, пальчиковые игры.

5.28. Практическое занятие «Развивающие сюжетные игры»

Изучение особенностей сюжетно-ролевых игр, их видов. Определение условий организации и проведения сюжетно-ролевых игр. Отработка навыков применения технологии. Составление памятки по анализу сюжетно-ролевых игр.

5.29-5.30. Теоретическое занятие «От сюжета к ролям»

Общая характеристика сюжетно-ролевой игры. Принципы организации сюжетно-ролевой игры. Этапы формирования сюжетно – ролевой игры. Комплексный метод руководства сюжетно-ролевыми играми. Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников: косвенные и прямые приемы руководства. Игры по правилам (со скрытыми ролями). Проигрывание жизненных ситуаций, требующих определенных ролей и соблюдения правил.

5.31-5.32. Теоретическое занятие «Фольклорные и дворовые игры»

История развития фольклорных и дворовых игр. Чему учат дворовые игры? Где играть? Виды дворовых игр: подвижные (спортивные) игры; обрядовые (календарные); по отношению к природе (природные); трудовые (бытовые), с ведущим (водящим); драматические (с элементами театрализованных действий). Знакомство с дворовыми играми.

5.33-5.34. Теоретическое занятие «Развивающие игры, творческие занятия, прогулки с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»

Социально-коммуникативное развитие детей. Использование коммуникативных игр в работе с детьми с ОВЗ. Выбор игр и методика их проведения. Подвижные игры на прогулках. Оздоровительное, воспитательное и образовательное значение подвижных игр. Организация и методика проведения подвижных игр. Влияние нетрадиционных способов рисования на развитие

психических процессов детей с ОВЗ. Игры для развития эмоционально-волевой сферы. Познавательное развитие детей с ОВЗ. Дидактические авторские игры с куклами. Бизикубы в работе с детьми с ОВЗ.

5.35-5.36. Практическое занятие «Игры для детей с нарушением слуха»

Определение особенностей организации игр для детей с нарушением слуха. Знакомство с дидактическими играми для детей. Освоение методов развития мелкой моторики, восприятия: цвета, формы, пространственных отношений, тактильно-двигательного восприятия и вибрационной чувствительности.

5.37. Практическое занятие «Игры с аутичными детьми»

Рассмотрение характерных признаков и симптомы при заболевании аутизмом у детей. Изучение правил работы с аутичными детьми, характерных особенностей поведения детей с аутизмом при проведении с ними игр. Освоение методов игры с аутичным ребенком в возрасте от 1 года до 4 лет, от 4 до 6 лет.

5.38-5.39. Теоретическое занятие «Творческие занятия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»

Творческая деятельность: особенности, виды, этапы. Занятия творчеством для детей с особенностями в развитии. Материалы для творчества, рекомендуемые для реализации занятий. Меры предосторожности. Эффективные технологии, формы и методы работы с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами.

6. Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста

6.1-6.2. Теоретическое занятие «Развитие познавательной сферы детей. Направления развития, этапы познания окружающей действительности»

Направления развития познавательных интересов дошкольников. Этапы познания окружающей действительности. Задачи познавательного развития на каждом возрастном этапе дошкольников. Условия и факторы, влияющие на развитие познавательной сферы у детей дошкольного возраста. Средства и методы организации познавательной деятельности. Условия, обеспечивающие эффективность познавательного развития детей.

6.3-6.4. Теоретическое занятие «Средства и методы организации познавательной деятельности»

Актуальность познавательного развития дошкольников. Цели и задачи познавательного развития в разных возрастных группах. Методы и приемы познания. Виды деятельности для познавательного развития. Индивидуализация познавательного развития. Средства и методы развития познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

6.5-6.6. Теоретическое занятие «Арт-терапия на практике. Сказки для всей семьи»

Возможности арт-терапии. Эффективные методы арт-терапии в работе с детьми. Инструменты арттерапии. Формы арт-терапевтической работы. Применение Сказкотерапии в работе с детьми. Сказкотерапия в семье, её функции. Виды сказок. Приемы сказкотерапии. Структура проведения занятия по сказкотерапии. Особенности рассказывания терапевтических сказок.

6.7-6.8. Практическое занятие «Методы арт-терапии в работе с детьми»

Знакомство с видами арт-терапии: изотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, драматерапия, танцевально-двигательная терапия, куклотерапия, песочная терапия, глинолечение, игровая терапия. Освоение навыков применения арт-терапии в работе с детьми. Составление перечня видов арт-терапии в работе с детьми на разных возрастных этапах. Отработка навыков применения мандола терапии. Особенности применения метафорических ассоциативных карт. Подборка эффективных пособий по арт-терапии.

6.9-6.10. Теоретическое занятие «Сказкотерапия в работе с семьей»

Сказкотерапия как метод работы с детьми. Виды сказок. Направления сказкотерапии, формы работы со сказками. Сказкотерапия в семье: как использовать сказочные истории? Методы сказкотерапии. Основные приемы работы со сказкой. Структура сказкотерапевтического занятия.

6.11-6.12. Теоретическое занятие «Арттерапевтические техники в работе с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники рисования»

Нетрадиционные техники рисования. Организация рабочего места. Художественно-графические техники (штампование, штампики из ниток, печать листьев, рисование ладошкой или пальчиками, оттиск смятой бумагой, рисование ватными палочками, рисование по мокрой бумаге, рисование зубной щёткой, одноразовыми вилками. Кляксография, пластилинография, рисование мыльными пузырями, ниткография, батик.

6.13-6.14. Практическое занятие «Художественно-графические техники рисования: штампование, штампики из ниток, печать листьев, рисование ладошкой или пальчиками»

Знакомство с техниками художественно-графического и нетрадиционного рисования. Освоение методов рисования пальчиками, ладошкой или «печать от руки». Особенности техники оттиска различными материалами и предметами. Знакомство с техниками: набрызг, монотипия, тиснение, кляксография, граттаж.

6.15-6.16. Практическое занятие «Художественно-графические техники рисования: оттиск смятой бумагой, рисование ватными палочками, рисование по мокрой бумаге, рисование зубной щеткой, одноразовыми вилками»

Знакомство с техниками: «Печатка» или оттиск различными материалами, тычок жесткой полусухой кистью, рисование по сырой бумаге, рисование по мятой бумаге, волшебные веревочки, рисование песком, рисование мыльными пузырями, пластилинография, ниткография, батик, рисования ватными палочками, рисунок вилкой. Самостоятельная работа по подбору различных техник рисования.

6.17-6.18. Теоретическое занятие «Художественно-графические техники рисования: кляксография, пластилинография, рисование мыльными пузырями, ниткография, батик»

Использование художественной графики для развития мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста Условия реализации творческого развития детей. Виды художественно-графических техник рисования. Распределение техник по возрастным группам: методы, формы и содержание работы. Методические рекомендации при работе в техниках кляксография, пластилинография, рисование мыльными пузырями, ниткография, батик.

6.19-6.20. Теоретическое занятие «Эффективные направления арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»

Теоретические основы социализации детей с ОВЗ. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ. С какими проблемами можно работать с помощью арт-терапии? Этапы и методы арт-терапевтического процесса. Техники арт-терапии. Техника «Мандала». Техника «Фототерапия». Упражнения с использованием фотографий.

6.21. Практическое занятие «Арт-терапия как способ социальной адаптации детей с ОВЗ и детей инвалидов»

Определение условий, необходимые для развития детей с ОВЗ и детей инвалидов. Изучение особенностей применения арт-терапии для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Освоение этапов и методов применения арт-терапевтического процесса.

6.22. Практическое занятие «Арт-терапия как способ социальной адаптации детей с ОВЗ и детей инвалидов»

Освоение навыков применения арт-терапевтических техник для работы с данной категорией детей. Определение общих результатов коррекционного воздействия арт-терапии. Отработка различных форм взаимодействия специалиста с детьми.

6.23-24. Теоретическое занятие «Творческая социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов через мульттерапию»

Мульттерапия как инструмент работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Преимущества мульттерапии перед другими арт-терапевтическими методами работы с детьми С чего же следует начинать работу по мультипликации? Технологии создания мультфильмов. Этапы проведения мульттерапии.

7. Основы ухода за детьми дошкольного возраста

7.1. Теоретическое занятие «Основы ухода за детьми младенческого возраста (до 1 года)»

Новорожденный и уход за ним. Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста. Уход за кожей и слизистыми оболочками. Купание. Правила пеленания и одежда детей первого года жизни. Кормление детей первого года жизни. Наблюдение за стулом. Профилактика деформаций скелета. Транспортировка детей грудного возраста. Элементы воспитания. Режим дня.

7.2. Теоретическое занятие «Уголок ребенка. Основные техники ухода за детьми младенческого возраста (до 1 года)»

Требования к уголку ребенка. Основные техники ухода за детьми младенческого возраста (до 1 года). Массаж и гимнастика. Контроль за развитием и поведением ребенка.

7.3. Теоретическое занятие «Основы ухода за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)»

Особенности физического развития. Навыки малышей в периоде раннего детства. Особенности речевого развития. Распорядок дня в периоде раннего детства. Особенности ухода за малышами. Как правильно нужно кормить малыша? Одежда ребенка. Навыки личной гигиены. Массаж и гимнастика.

7.4. Теоретическое занятие «Режим дня для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)»

Особенности возрастного периода. Режим дня: сон, кормление, бодрствование, водные процедуры. Гигиеническое купание. Требования к одежде ребенка. Примерный режим дня.

7.5. Практическое занятие «Основы ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет)»

Рассмотрение особенностей общего ухода. Освоение практических методов ухода за детьми: организация питания, личной гигиены, соблюдения режима дня. Изучение методов развития ребенка на данном возрастном этапе.

7.6. Теоретическое занятие «Режим дня для детей раннего возраста (от 3 лет)»

Особенности развития ребенка на данном возрастном этапе. Режим дня: сон, кормление, бодрствование, водные процедуры. Гигиеническое купание. Требования к одежде ребенка. Примерный режим дня. Развивающие занятия.

7.7. Практическое занятие «Основы ухода за детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»

Определение особых потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Изучение способов организации среды: зонирование помещений (для сна, еды, занятий, игр, гигиенических процедур), индивидуальный подбор мебели, посуды, корректирующих устройств, создание алгоритмов действий (кормление, одевание, гигиена, прогулка). Рассмотрение методов создания развивающей и комфортной среды: удовлетворенность базовых физиологических потребностей, удовлетворение двигательной активности, стабильная и удобная поза, сенсорная насыщенность, наличие необходимых вещей и порядок их хранения, визуальная и тактильная поддержка.

7.8. Теоретическое занятие «Режим дня для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»

Примерный режим дня. Причины и признаки утомления и переутомления детей с ОВЗ. Особенности соблюдения охранительного коррекционного режима дня для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

8. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста

8.1-8.2. Теоретическое занятие «Валеология: основные понятия. Здоровый образ жизни детей»

Основные понятия валеологии. Понятие и особенности здорового образа жизни. Важнейшие составляющие ЗОЖ: закаливание, прогулки, сон, правильное питание, гигиена. Здоровьесберегающие технологии. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми. Валеологическое просвещение семьи: задачи и приёмы.

8.3. Практическое занятие «Здоровьесберегающие технологии»

Изучение здоровьесберегающих технологий. Методические рекомендации по применению здоровьесберегающих и зорovieформирующих технологий. Отработка навыков воспитания культуры здоровья.

8.4-8.5. Теоретическое занятие «Физическое развитие детей дошкольного возраста. Методы и приемы, используемые в работе с детьми»

Приемы и методы физического развития детей дошкольного возраста. Методы слухового восприятия: рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, указание (распоряжение), оценка. Методы зрительного восприятия: показ физических упражнений, демонстрация наглядных пособий. Методы двигательного восприятия. Средства, используемые в физическом воспитании дошкольников. Классификация физических упражнений, используемых на занятиях с дошкольниками. Гигиенические факторы развития детей.

8.6. Практическое занятие «Физические упражнения. Закаливание. Питание. Профилактика заболеваний детей дошкольного возраста»

Методические рекомендации по организации физического воспитания детей дошкольного возраста. Определение значения режима дня детей. Разработка комплекса упражнений для обязательной зарядки, способов закаливающих процедур. Разработка памятки «Здоровьесберегающие технологии».

8.7-8.8. Теоретическое занятие «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»

Основы физического развития детей дошкольного возраста. Единство физического и психического развития ребенка. Методы физического развития. Правильное питание. Методы закаливания. Физические упражнения для укрепления здоровья.

8.9. Практическое занятие «Профилактика заболеваний детей дошкольного возраста»

Методические рекомендации по профилактике респираторных инфекций, болезней пищевого происхождения, отравлений, бытового травматизма, ожирения и расстройств пищевого поведения, кариеса.

8.10-8.11. Теоретическое занятие «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья у детей с ОВЗ и детей-инвалидов»

Основные задачи укрепления здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Соблюдение двигательного режима. Требования к гимнастике, прогулкам, закаливанию детей. Организация правильного распорядка дня и сна. Техники самомассажа.

8.12. Практическое занятие «Гимнастика. Прогулка. Закаливание. Самомассаж. Методические рекомендации по проведению»

Ознакомление с комплексом оздоровительных мероприятий. Методические рекомендации по проведению гимнастики, массажа биологически активных точек, различных видов самомассажа, применению ножных ванн.

9. Основы безопасности детей дошкольного возраста

9.1-9.2. Теоретическое занятие «Способы обеспечения безопасности детей дошкольного возраста»

Причины несчастных случаев в детском возрасте. Основы профилактики несчастных случаев. Источники детского травматизма и несчастных случаев. Создание безопасной среды пребывания ребенка. Способы обеспечения безопасности детей. Обучение детей основам профилактики несчастных случаев. Меры безопасности по предупреждению дорожных происшествий. Меры безопасности по предупреждению пожаров. Перечень основных правил безопасности при общении ребенка с посторонними людьми.

9.3. Практическое занятие «Профилактические мероприятия и способы обеспечения безопасности детей»

Определение главных источники опасности для ребёнка. Методические рекомендации по обеспечения безопасной среды для новорождённых детей. Освоение методов организации пространства дома по правилам детской безопасности: кухня, ванная, комнаты, прихожие и другие помещения. Составление памяток «Учим детей основам безопасного поведения».

9.4-9.5. Теоретическое занятие «Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов»

Понятия и различие статусов «ребенок с ОВЗ» и «ребенок - инвалид». Характеристика особенностей детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов. Основы формирования безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Способы формирования безопасного поведения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

9.6. Практическое занятие «Основы, методы и уровни формирования безопасного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»

Методические рекомендации по развитию навыков адаптивного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Освоение методов обучения детей безопасному поведению: наглядные, практические, игровые.

10. Первая помощь детям дошкольного возраста

10.1-10.2. Теоретическое занятие «Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи»

Первая помощь. Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи. Требования Федерального закона от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Ответственность за неоказание первой помощи. Оказание первой помощи в соответствии с Приложением № 1 к Приказу Минздравсоцразвития России от 04 мая 2012 № 477н. «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». Универсальный алгоритм оказания первой помощи.

10.3. Практическое занятие «Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Основные правила вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб»

Методические рекомендации по выполнению алгоритма оказания первой помощи. Изучение обязанностей вызывающего скорую медицинскую помощь. Определение поводов для вызова скорой медицинской помощи по экстренным показаниям.

10.4-10.5. Теоретическое занятие «Сердечно-легочная реанимация: проверка признаков жизни и вызов скорой медицинской помощи»

Проверка признаков жизни и вызов скорой медицинской помощи. Сердечно-легочная реанимация детям до 1 года жизни. Сердечно-легочная реанимация детям от 1 года до 14 лет. Сердечно-легочная реанимация детям от 14 лет и старше. Устойчивое боковое положение.

10.6-10.7. Практическое занятие «Сердечно-легочная реанимация детям до 1 года, от 1 года до 7 лет»

Методические рекомендации по выполнению алгоритма проведения реанимационных действий. Освоение способов сердечно-легочной реанимации: проверка признаков жизни и вызов скорой медицинской помощи. Методы применения тройного приема Сафара, непрямого массажа сердца, проведения действий искусственного дыхания.

10.8-10.9. Теоретическое занятие «Первая помощь при кровотечениях»

Классификация кровотечений. Факторы, определяющие объем кровопотери и исход кровотечений: Общие симптомы кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Капиллярные кровотечения. Венозные кровотечения. Артериальные кровотечения. Внутренние кровотечения. Что делать при кровотечениях общие правила. Способы временной остановки наружного кровотечения.

10.10-10.11. Практическое занятие «Наружные, внутренние кровотечения, кровотечения из носа»

Изучение особенностей кровотечений, их признаков и последствий. Методические рекомендации по оказанию первой помощи при кровотечении при ранах, переломах, при других травмах, при кровотечении из носа.

10.12-10.13. Теоретическое занятие «Первая помощь при отравлениях, укусах и ожогах»

Отравления: первая помощь и профилактика. Укусы: первая помощь и профилактика. Повреждения при воздействии высоких температур. Ожоги, тепловой и солнечный удар, поражение глаз ультрафиолетовым и инфракрасным излучением.

10.14-10.15. Практическое занятие «Отравления. Укусы животных и насекомых»

Методические рекомендации по определению видов отравлений, их классификации по характеру воздействия токсичного вещества на организм. Освоение методов оказания первой доврачебной помощи при отравлениях и укусах животных и насекомых.

10.16-10.17. Теоретическое занятие «Первая помощь при болях и других неприятных ситуациях»

Виды болей, не связанные с травмами. Другие неприятные болезненные состояния. Когда врач нужен срочно. Как облегчить состояние ребёнка? Аффектно-респираторные приступы (ребенок «заходится» от плача): помощь, действия после приступа, профилактика.

10.18. Практическое занятие «Виды болей, не связанные с травмами, другие неприятные болезненные состояния. Оказание помощи»

Рассмотрение особенностей и видов боли и болевого синдрома. Методические рекомендации по оценке болевого синдрома у ребенка, и оказания первой помощи.

10.19-10.20. Теоретическое занятие «Первая помощь при ссадинах, ушибах, вывихах, переломах»

Когда нужна неотложная помощь? Первая помощь при ссадинах. Первая помощь при ушибах: симптомы и способы оказания помощи. Первая помощь при вывихах: симптомы и способы оказания помощи. Первая помощь при переломах: симптомы и способы оказания помощи. Ушибы, вывихи, растяжения, переломы – самое главное.

10.21. Практическое занятие «Травмы конечностей. Автоиммобилизация»

Методические рекомендации по определению характера травмы конечности и оказанию первой помощи. Рассмотрения правил иммобилизации. Изучение способов иммобилизации при отдельных видах переломов и вывихов.

11. Профилактика профессионального выгорания

11.1-11.2. Теоретическое занятие «Тренинг коммуникации»

Изучение видов коммуникации: модели и виды. Отработка применения видов эффективной коммуникации: вербальные, невербальные и коммуникабельные. Отработка применения навыков активного слушания, невербального общения. Практическая работа по применению правил успешной зрительной коммуникации и навыков эффективного взаимодействия.

11.3-11.4. Практическое занятие «Профилактика профессионального выгорания работников»

Отработка умений и навыков сохранения и укрепления психического здоровья. Применения на практике приемов психической саморегуляции. Отработка навыков саморегуляции: стабилизация жизненного баланса, повышение самооценки, развитие любви к себе. Изучение способов коррекции мыслей, чувств, эмоций.

11.5-11.6. Практическое занятие «Методы психологической коррекции»
Отработка навыков снятия внутренних зажимов, снятия «Мышечного панциря». Применение методов телесно-ориентированной терапии. Практическая работа по применению приемов оказания помощи при страхе, плаче, истерике, апатии, чувстве стыда и вины, двигательном возбуждении, злости, нервной дрожи, злости, агрессии.

12. Практическая подготовка

13. Итоговая аттестация

13.1. Квалификационный экзамен

Рекомендуемая литература

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 года № 769 н. «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»
5. СанПин 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
7. Приказ Министерства социального развития и семейной политики Краснодарского края от 22 декабря 2014 года № 1042 «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг в Краснодарском крае»

Основная

1. Абрамова С.В., Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Монография. – Санкт-Петербург, 1994 с. 3, 5, 113, 132-135 с.
3. Азнабаева Ф.Г., Каримова Я.С. М.Р. Харисова. Ильгам: методическое пособие по художественному развитию дошкольников (5-7 лет) / под ред. Азнабаевой Ф.Г. – Уфа: Китап, 2009 г.
4. Амосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями // Логопед, 2004 г.
5. Анищенко О.А. Развиваем в игре. Пособие для педагогов и практических психологов дошкольных учреждений/ О.А. Анищенко, Л.А. Вяткина, М.В. Мащенко. Мн., 2000 г.
6. Анищенко О. Развиваем в игре: Подготовка детей к школе и возможные пути этой работы. //Дошкольное воспитание 1998, № 10
7. Арпентьева М.Р. Проблемы лиц с ограниченными возможностями здоровья (детей и взрослых) и их семей // Медико-социальные проблемы инвалидности. – 2016 г.
8. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М., 1992 г.
9. Бабаева Т.И. У школьного порога. М., 1993 г.

10. Баймашова В.А. Как научить рисовать. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011 г.
11. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / К. Ю. Белая. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.
12. Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет: РИПОЛ классик; Москва; 2008 г.
13. Буре Р. Организация труда детей и методика руководства // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 4
14. Валиев С. Сказки для всей семьи. Арт-педагогика на практике: Весь; Санкт-Петербург; 2013. – 85 с.
15. Вартанян Ф.Е. «Первая помощь». Учебник. Российское общество Красного Креста
16. Вахрушева Л.Н. Особенности социальной работы с детьми-инвалидами в МУ «Комплексный центр социальной помощи семье и детям» Октябрьского района г. Пензы. Причины детской инвалидности / Л.Н. Вахрушева // Информационный бюллетень г. Пензы. – 2008. – № 18. – с. 68-79
17. Власенко Ю.В. Система социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья// Гуманитарно-педагогическое образование. 2017 с.
18. Воротилкина, И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении: Метод, пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004 с.
19. Глазырина Л. Д. Физическая культура – дошкольникам. Москва. Владос 2001 с.
20. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методики воспитания и обучения. Учебник для вузов / Солнцева О.В. - Питер., 1 издание, 2013 - 464 с.
21. Григорьева Г.Г., Кроха. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении. Методика / Г.Г. Григорьева. — М.: Просвещение, 2013 г.
22. Гринина Е.С. Нормативно – правовое обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие/ Е.С. Гринина. Саратов, 2019. – 82 с.
23. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: «Издательство Скрипторий 2003», - 2007 с.
24. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004 с.
25. Захарова, И. Ю., Моржина, Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018 с.
26. Запруднов А.М., Григорьев К.И., Общий уход за детьми. - М., 2009 с.
27. Землянова Е.В., Войцеховская Ж.И. Прогноз показателей инвалидности детского населения России на период до 2020 года / Е.В. Землянова,

Ж.И. Войцеховская // Информационно-аналитический вестник. – 2009. – № 9. – с. 16-23.

28. Исаев Е.И., Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах: учеб, пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2013 г.

29. Калмыков А.С. Уход за здоровым и больным ребенком: учеб. пособие / ред. А. С. Калмыкова. - Ростов н /Дону: Феникс, 2006 г.

30. Кириченко Ю.Н. Медико-социальные проблемы совершенствования службы реабилитации детей-инвалидов / Ю.Н. Кириченко // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2009. – № 3. – с. 37-40.

31. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.

32. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.

33. Литвинова М. Ф. физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. Москва. Айрис-пресс, 2005 г.

34. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. «Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии». - М., 2004 с. 234-236.

35. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество - 5 изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 с. 249, 250-252, 259, 342.

36. Мухина В.С. Психология дошкольника. - М.: Академия, 2012 г.

37. Насырова Э.Ф., Муллер О.Ю. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие.– Сургут, 2019. – 60 с.

38. Никифоров А.А., Обеспечение безопасности детей в быту. Ответственность родителей. /Методические рекомендации для родителей. – Белгород, БелРИПКППС, 2010. – 30 с.

39. Павлова М.В. Воспитание у дошкольников позитивного отношения к трудовой деятельности //Дошкольная педагогика. - 2011.-№ 1.- с. 37-39.

40. Парамонова Н.С. [и др.] Основы ухода за детьми: учеб. пособие /; под ред. Н.С. Парамоновой. — Минск: Новое знание, 2015 г.

41. Раимбакиева Л.Х., Долинина Е.В. Методика формирования социальной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / авт. – составитель: Раимбакиева Л.Х., Долинина Е.В.- Сургут: Издательство бюджетного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2016, - 88 с.

42. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2007. – 713 с.

43. Сайгушева Л.И., Технологии приобщения дошкольников к труду: учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 221 с.
44. Сидоров С. Ребенок и уход за ним: книга/ С. Сидоров. СПб.: Наука и техника, 2008 г.
45. Смирнова Е. О. Детская психология: Учебник для вузов. 3-е изд., перераб. - СПб., Питер, 2009. - 304 с: ил. - (Серия «Учебник для вузов»)
46. Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник для вузов. Питер, 2009 г.
47. Смирнова Е.О. «Дети раннего возраста в детском саду». Учебно-методическое пособие. М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2010 г.
48. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие / Н. Ф. Голованова – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021 – 252 с.
49. Социализация детей в дошкольном возрасте: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под научной редакцией С.А. Козловой. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт; Москва: Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019 - 195 с.
50. Суркова Л. Ребенок от 3 до 7 лет: интенсивное воспитание: АСТ; Москва; 2015 г.
51. Тарарина Е. Практикум по арт-терапии в работе с детьми /Е. Тарарина - К., 2018. - 256 с.
52. Урунтаева Г.А., Психология дошкольного возраста: учебник / Г.А. Урунтаева — М.: Академия, 2014 г.
53. Фабер А., Мазлиш Э. Свободные родители, свободные дети. - М.: Эксмо, 2012. - 320 с.
54. Хилько М. Е. Возрастная психология / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. –М.: Юрайт, 2013. – 200 с.
55. Хухлаева О.В. В каждом ребенке-солнце. Психология ребенка от 0 до 11 / О.В. Хухлаева – М.: Академический проект, 2017 г. – 314 с.
56. Чернакова Т.Е., Воюшина Е.А. Наглядные модели как средство развития процессов саморегуляции познавательной деятельности у детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. - №8. – с. 18-27.
57. «Школа первой помощи детям» методическое пособие для родителей, педагогов и нянь каждого ребёнка, Москва 2020 г.
58. Щетинина, В.В. Познавательное развитие дошкольников: учеб.-метод. пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения. – Тольятти: ТГУ, 2010. – 108 с.
59. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада /А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; Под ред. А.Д. Кошелевой. - М.: Просвещение, 1985. – 176 с., ил.
60. Ярошук Т.Г., Олейник В.Н. «Периодизация развития детей от 0 до 3 лет в пределах возрастной нормы» Справочное пособие, Иркутск: ГАУ ИОЦПММиСП, 2018 – 39 с.

Интернет-источники

https://medaboutme.ru/articles/priuchaem_rebenka_k_lichnoy_gigiene/
<http://46.rospotrebnadzor.ru/content/gigienicheskie-trebovaniya-k-detskoj-odezhde>
<http://46cge.rospotrebnadzor.ru/content/требования-к-детской-посуде-имеющей-контакт-с-пищевыми-продуктами>
<http://46.rospotrebnadzor.ru/content/o-gigenicheskikh-trebovaniyah-k-detskim-igrushkam-pamyatka-dlya-roditeley>
<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/11/25/vidy-trudakhozyaystvenno-bytovoy-trud-doshkolnikov>
<http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-aspekty-sotsialnoy-reabilitatsii-detey-invalidov>
<http://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-sotsialnoy-raboty-s-detmi-invalidami>
<http://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-studentov-volonterov-k-domashnemu-vizitirovaniyu-rebenka-invalida-s-dtsp>
<https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/razvivayushchie-igry-dlya-detey-ot-1-do-2-let-rekomendatsii-dlya-roditeley>
<https://pol122.spb.ru/about-us/statiy/pravila-zdorovogo-obraza-zhizni/>
<http://lib.sportedu.ru/>
<http://www.neboleem.net/stati-o-detjah/580>
https://medaboutme.ru/articles/priuchaem_rebenka_k_lichnoy_gigiene/
<https://pandia.ru/text/80/648/54575.php>
https://pbprog.ru/upload/iblock/5bc/Prilozhenie_SanPiN_2021.pdf
<https://bazanpa.ru/rospotrebnadzor-metodicheskie-rekomendatsii-ot30122019-h4636602/>

ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Программа практической подготовки разработана на основе профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» (далее – программа), является частью программы профессиональной переподготовки по профессии «Няня».

Цель: присмотр и уход за детьми для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

Задачи:

формирование у обучающихся совокупности общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения обязанностей няни;

развитие мотивируемой потребности в получении профессии «Няня».

Результатом освоения программы является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций по основному виду профессиональной деятельности: присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Компетенции, подлежащие формированию в процессе прохождения практической подготовки:

Няня должна знать:

1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;
2. Основы ухода за детьми дошкольного возраста: содержание, способы деятельности;
3. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста;
4. Формы и методы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Няня должна уметь:

1. Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста с учетом их возрастных, психологических и индивидуальных особенностей;
2. Осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста;
3. Организовывать подвижные, развивающие и другие игры и прогулки с детьми дошкольного возраста;

Количество часов на освоение программы – 64 час.

По итогам практической подготовки обучающемуся выставляется оценка «зачтено».

Структура и содержание практической подготовки

Тематический план

Наименование раздела программы	Содержание разделов программы	Всего часов
Нормативно-правовые аспекты профессиональной деятельности	Изучение нормативно-правовых документов: Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Приказ Минтруда РФ от 05.12.2018 г. № 769 «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»»; Приказ Министерства социального развития и семейной политики Краснодарского края от 22 декабря 2014 года № 1042 «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг в Краснодарском крае»	6
Психологические и возрастные особенности детей дошкольного возраста	Изучение учебных пособий: Курс лекций «Педагогика»; «Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста», С.В. Еманова; «Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения» и др.;	6
Уход за детьми дошкольного возраста разных возрастных групп	Практическая работа по организации ухода за детьми различных возрастных групп	40
Организация различных видов деятельности детей дошкольного возраста	Подбор и изучение литературы по игровой и другим видам деятельности детей дошкольного возраста. Организация и проведение игр с детьми дошкольного возраста. Разработка презентации по организации игр и прогулок с детьми	12
ВСЕГО		64

Условия реализации программы

Программа реализуется в отделении помощи семье и детям государственного казенного учреждения социального обслуживания Краснодарского края социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (далее – Профильная организация) на основании договора, заключаемого между государственным казенным учреждением Краснодарского края «Краевой методический центр» и Профильной организацией.

Практическая подготовка проводится в соответствии с тематическим планом, в котором определены разделы программы и их содержание.

Кадровое обеспечение программы практической подготовки:

руководитель практики – начальник отдела информационно-методического сопровождения профилактической работы с семьями и несовершеннолетними. Уровень образования и обучения соответствует предъявляемым требованиям;

ответственный за организацию практической подготовки Профильной организации – заместитель руководителя, заведующий отделением, специалист по социальной работе (не ниже 6 уровня квалификации). Уровень образования и обучения соответствует предъявляемым требованиям.

Контроль и оценка результатов прохождения практической подготовки

Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения практической подготовки должны позволять проверять у обучающихся сформированность общих и профессиональных компетенций.

Основные показатели оценки результата (освоенные общие и профессиональные компетенции):

Понимать сущность и социальную значимость профессии «Няня», проявлять к ней устойчивый интерес.

Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии

Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе практической подготовки.

Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения.

Мотивированное обоснование выбора способа решения профессиональной задачи. Достижение поставленных цели и задач при выполнении практической работы.

Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе практической подготовки.

Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности. Демонстрация качества

выполнения профессиональных задач. Способность нести ответственность за результаты своей работы.

Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе практической подготовки.

Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Нахождение и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач. Использование нескольких источников информации.

Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе практической подготовки.

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Решение профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации. Оформление результатов самостоятельной работы.

Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе практической подготовки.

В ходе практической подготовки обучающийся ведет дневник установленной формы (приложение).

Информационное обеспечение практической подготовки

Рекомендуемые источники

1. Конвенция о правах ребенка
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
4. Приказ Минтруда РФ от 05.12.2018 г. № 769 «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»;
5. Приказ Министерства социального развития и семейной политики Краснодарского края от 22 декабря 2014 года № 1042 «Об утверждении порядка предоставления социальных услуг в Краснодарском крае»
6. Детская психология: учебник для студ. Учреждений высш. Образования/ Г.А. Урунтаева – 2-е изд.,стер. – М: Издательский центр «Академия», 2014, -336 с.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.: ил.
8. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / С. В. Еманова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. –142 с.

9. Основы гигиены и педиатрии детей раннего и дошкольного возраста: уч. Для студ. Учреждений высшего образования/ В.В. Голубев. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.

10. Основы гигиены и педиатрии детей раннего и дошкольного возраста: уч. Для студ. Учреждений высшего образования/ В.В. Голубев. – 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.

11. Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования: Авторы: Ключева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. // Под общ. ред. Е.В. Ключевой., Т.В. Наумовой: Учебное пособие – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. – 254 с.

12. Периодизация развития детей от 0 до 3 лет в пределах возрастной нормы. Справочное пособие / Т.Г. Яроцук, В.Н. Олейник – Иркутск: ГАУ ИО ЦПММиСП, 2018,- 39 с.

13. Суркова Л. Ребенок от 3 до 7 лет: интенсивное воспитание: АСТ; Москва; 2015

3. Охарактеризуйте возрастные этапы детей дошкольного возраста

Этап	Характеристика (физическое и психоэмоциональное развитие)
Новорожденный ребенок	
Младенческий возраст	
Раннее детство	
Дошкольный возраст	

4. Проведите сравнительный анализ кризисов детей трех и семи лет

5. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста – сюжетно-ролевая игра. В чем разница игровой деятельности детей разных возрастных периодов?

6. Подберите комплекс (3-5) упражнений для развития мелкой моторики рук

12. Отзыв и оценка ответственного за проведение практической подготовки от Профессиональной организации

(подпись)

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 2022 г.

Обучающийся

(подпись)

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 2022 года

13. Отзыв и оценка руководителя практической подготовки

(подпись)

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 2022 г.